



Fjordvangen Barnehage

Periodeplan for Fjordvangen barnehage 2009 - 2012

Vår visjon er:

"I Fjordvangen barnehage skal vi gi barn et trygt miljø som er preget av respekt, likeverd, humor og glede. Leken skal stå sentralt. Barna skal oppleve at de blir sett, hørt og bekreftet, både av voksne og andre barn".

INNHold I PERIODEPLANEN

1.0 PERIODEPLANEN

1.1 Fjordvangen barnehage

2.0 VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN

2.1 Syn på barn

2.2 Språk og kommunikasjon

2.3 Lek og læring

2.4 Sosial kompetanse

2.5 Voksenrollen

3.0 MUSIKKGRUPPER

4.0 MALEGRUPPER

5.0 PLANLEGGING AV VIRKSOMHETEN

5.1 Planleggingsdager

5.2 Personalmøter

5.3 Pedagogiskleder møte

5.4 Avdelingsmøter

5.5 Plandokumenter barnehagen skal forhold seg til

5.6 Barnehagens vurderingsarbeide

6.0 BARNEHAGENS SAMARBEIDSINSTANSER

7.0 BARNEHAGENS HMS ARBEIDE

1.0 PERIODEPLANEN

Vår periodeplan er et dokument som skal si noe om hvem vi er, vårt pedagogiske grunnsyn, våre verdier, hvilke ønsker vi har til barn og voksne, hvilke planer og dokumenter vi jobber etter og hvilke eksterne instanser vi kan samarbeide med. I tillegg utarbeider vi en årsplan som gir konkrete mål og tiltak for det aktuelle barnehageåret.

1.1 Fjordvangen barnehage

Fjordvangen barnehage eies og drives av Fjordvangen andelslag BA. Barnehagen ble startet opp høsten 2002 og virksomheten har et ideelt (ikke-økonomisk) formål. Barnehagens formål er å gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med kristne grunnverdier. Virksomheten drives i samsvar med de til enhver tid gjeldende lover og forskrifter for barnehagevirksomheten.

Laget og barnehagen er åpent for foreldre til barn/bedrifter med ansatte som bor eller jobber innenfor Nesodden kommunes grenser. Barnehagen er åpen fra kl. 07.00 til 17.00, mandag til fredag. Barna skal leveres og hentes innenfor den fastsatte åpningstid. Dersom barn hentes etter stengt tid belastes foreldrene med de nødvendige utgifter til overtid for personalet. Eierstyret vedtar satsene på dette. Barnehagens norm for arealutnyttning er 4,0 kvadratmeter leke- og oppholdsareal for barn i aldersgruppen 3-6 år og 5,5 kvadratmeter for barn i aldersgruppen 0-3 år. Barnehagen er godkjent for ta mot 48 barn fra 3 år og 14 barn under 3 år. Forelt på tre forskjellige avdelinger.

Barnehagen er stengt på bevegelige helligdager, onsdag før skjærtorsdag holdes stengt. I romjulen er åpningstiden 08.00 til 16.00. Det er avsatt 5 planleggingsdager til de ansatte pr. barnehageår. Alle barn skal ha minst 4 ukers ferie i løpet av året. Det anbefales at barna har minst 3 uker sammenhengende sommerferie. Foreldre/foresatte skal innen 30. april gi beskjed om når barna skal ha sommerferie. Barnehagen holder stengt to uker i juli, eierstyret vedtar hvilke uker.

2.0 VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN

I Fjordvangen barnehage vil vi at de voksne alltid setter barnet og barnets behov i fokus. Vi vil også at barn og voksne skal ha en anerkjennende holdning til hverandre. Vi vil at barna skal være med på å bestemme over sin egen hverdag i barnehagen, i samsvar til barnets modenhet. Vi voksne skal være både samspillspartnere, veiledere og gode modeller i barnas hverdag. Fjordvangen barnehage skal ha et godt læringsmiljø, der de voksne legger til rette for at barna opplever mestring.

2.1 Syn på barn.

Jeg oppfatter meg selv gjennom andre menneskers reaksjon på meg!" (G.H Mead, 1934)

Barndommen er en livsfase med egenverdi i livet, derfor er det viktig at vi som voksne i barnehagen er gode rollemodeller gjennom barnehagehverdagen. Barnets selvbilde formes i samvær med mennesker det har et forhold til. I denne prosessen er det viktig at vi voksne har

en anerkjennende væremåte, at vi ser hvert enkelt barn og deres behov som noe unikt og spesielt i seg selv. Vi må ha likeverdige relasjoner mellom barn og voksne.

”Likeverd vil si at barns følelser og tanker tas på alvor, barna må inkluderes.” (Jesper Juul, 1996)

2.2 Språk og kommunikasjon

Vi skal gjennom lek, læring, samtaler, sang, musikk, glede og humor gi barna et godt grunnlag for språkutvikling. Språk er et av de viktigste kommunikasjonsmidlene. For at barn skal kunne utvikle et godt språk, må vi voksne bevisst bruke språket i vår kommunikasjon med barnet både verbalt og non verbalt for å videreutvikle den språklige kompetansen.

2.3 Lek og læring

Leken blir brukt som et pedagogisk virkemiddel. Barna leker for å lære og å forstå sin verden. Gjennom leken bearbeider de inntrykk de har erfart og ting de har opplevd. Dette kan man for eksempel se på barn som leker helsestasjon etter at ha fulgt lillesøster på tre måneders kontroll eller de barn som bygger ”Oslo-båter” av lego hvis de tatt båten fra Nesodden til Oslo.

Lek er en frivillig aktivitet som barna selv velger å delta i, den er på ”liksom”. I Fjordvangen barnehage ønsker vi voksne som er tilstede i barnas lek og som kan hjelpe barna med å dra leken fremover når den stopper opp. De voksne skal gi næring til leken ved for eksempel å lese bøker, dra på tur, bruke drama osv.

2.4 Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å mestre samhandling med andre mennesker. Det handler om å omgås andre mennesker og om å lære barna de normer og verdier vi mener er viktige for å beherske samspeillet i dagens samfunn. Derfor defineres sosial kompetanse ulikt fra land til land og fra miljø til miljø. Vi mener god sosial kompetanse er å lære barna å være inkluderende og akseptere hverandre for den de er. Barna må lære å ta vare på hverandre, vise omsorg og å lære seg løse konflikter på en positiv måte. Sosial samhandling er en viktig del i vår kultur. Vi vil lære barna å bli tryggere på seg selv slik at de skal tørre å ta kontakt med andre mennesker. Vi skal lære barna å være sammen med andre mennesker i leken og gi de en trygg gruppetilhørighet.

Steg for steg er en metode som fremmer sosial kompetanse, utarbeidet av Nasjonalforeningen for folkehelsen. Et viktig mål med Steg for steg er å øve opp barns evne til indre styring, slik at de selv kan håndtere egne følelser, situasjoner og moralske dilemmaer. For å styrke internaliseringsprosessen er det viktig med bevisstgjøring og trening. Samtale og arbeid med språket er en viktig del av denne treningen, noe som gjenspeiles i Steg for steg leksjonene. En leksjon varer i 15 til 45 minutter avhengig av alder, dagsform og motivasjon. Leksjonen tar utgangspunkt i en følelse eller situasjon som man samtaler med barna om. For eksempel begrepet sint, hva vil det si å være sint? Hvordan kjennes det i kroppen? Begrepet får innhold og mening. Videre kan barna trene på å bruke begrepet i rollespill, for å teste ut meningen bak begrepet, og konsekvenser av forskjellig bruk av begrepet. På den måten får barna begrepet ”under huden”.

2.5 Voksenrollen

Vi vil ha engasjerte voksne som er tydelige, forutsigbare og bevisste på egne holdninger og sin bakgrunn. Voksne som setter grenser gir barna trygghet. Grenser er dog ikke det samme som ”å ikke få lov til”, grenser handler mer om å lære seg til hva som er bra og hva som ikke er bra for det enkelte individ. Vi vil ha voksne som er gode rollemodeller, med beviste holdninger. Vi vil ha voksne som tør å gi av seg selv, vise empati, anerkjennelse og bygge opp positivt selvbilde.

Nysgjerrige barn må få svar! Kan den voksne ikke svare, prøver man å finne svaret sammen med barnet. Læring handler om å vekke barnets nysgjerrighet og interesse. Vi vil derfor ha voksne som veileder, ikke styrer barna og klarer å møte hvert enkelt barn på deres premisser og utviklingsnivå. Vi vil ha voksne som har glede og humor i livet sitt og som vil dele den med barn og andre voksne. Vi skal skape selvstendige mennesker.

3.0 MUSIKKGRUPPER

Barnehagen har en musikkpedagog, Anita Jenstad Heide, som er ansatt i 50% stilling. Alle barn får mulighet til å være med på musikkgruppene en gang i uken som varer ca 30 – 45 minutter. Gjennom musikkgruppene får barna eksperimentere med musikk, rytmer, lyder og bevegelse. De er innom faste elementer som lytting, bevegelse, drama, rytme og samspill i løpet av et år. Gjennom forskjellige aktiviteter innen disse ulike elementene får barna utviklet sin evne til å kjenne forskjellen på hurtig og langsomt, sterkt og svakt og lyst og mørkt.

Gjennom å lytte til de forskjellige musikk sjangerer og siden føre en samtale om hva de har hørt vil barna få et redskap for å uttale seg om musikk. Barna får gjennom denne typen aktivitet styrket sin evne til å sette ord på sine opplevelser og sin evne til å ta ordet i forsamlinger.

4.0 MALEGRUPPER

På utearealet står en gammel hytte hvor det er maleprosjekter for barna på Meitemarken og Barkevilla. Det er opp til 4 barn i hver gruppe, og de jobber med forskjellige prosjekt gjennom hele barnehageåret. De minste barna følger alltid et basisopplegg innen farge og malematerialer under det første året. De andre barna får forskjellige temaer som varierer ut ifra alder, utvikling og barnehagens satsningsområder. Innimellom er barna veldig opptatt av noe helt annet enn det planlagte temaet og da gis det også rom for det.

Målsetningene med malergruppene er å gi næring til utfoldelse og skaperglede. Utvikle evnene til å se og observere, fantasere og fabulere. Oppleve ro og konsentrasjon og magiske øyeblikk. Men også gi rom for det mentalhygieniske aspekt og ikke minst gi næring til barnas utvikling av sosial kompetanse.

Ingebjørg Vik har ansvar for prosjektene og gjennomføringene av dette. Ingebjørg har bl a bakgrunn i billedkunst og kunstterapeutisk arbeid.

5.0 PLANLEGGING AV VIRKSOMHETEN

For at vi skal kunne drive et kvalitativt bra tilbud for barna, må vi ha en del fora hvor vi planlegger og evaluerer vårt arbeid. Disse består av:

5.1 Planleggingsdager

I vår barnehage har vi 5 planleggingsdager i året. Disse dagene holder barnehagen stengt. Planleggingsdagene brukes bl. a til årsplanlegging, faglig utvikling av personalet, førstehjelp kurs og evaluering av arbeidet vi gjør.

5.2 Personalmøter

Møtene avholdes etter barnehagens stengetid. Personalmøtene blir brukt til faglige refleksjoner og diskusjoner, kurs, allmenn informasjon til ansatte, planlegging og evaluering av driften i barnehagen.

5.3 Pedagogiskledermøte

De pedagogiske lederne og styrer møtes annenhver uke, 2 timer pr.gang. Her diskuteres ledelse, veiledning og andre relevante temaer.

5.4 Avdelingsmøter

Avholdes på dagtid, 2 timer annenhver uke. Her tar man opp de daglige utfordringene og planlegger konkret hva som skjer de nærmeste ukene. Man snakker om det enkelte barns behov og utvikling. Evaluering av hvordan man har det i hverdagen, hvordan personalet på avdelingen jobber og hvordan de vil ha det fremover.

5.5 Plandokumenter barnehagen skal forholde seg til

- Lov om barnehager
- Rammepleanen
- Barnehagens årsplan

5.6 Barnehagens vurderingsarbeide

Vi skal evaluere vårt arbeid kontinuerlig gjennom hele året. Dette blir gjort gjennom observasjoner av alle barna i løpet av året. Alle foreldre innkalles til en samtale, minst en gang i året. Her snakker vi om barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Barnehagen sender også ut et spørreskjema, for å kartlegge hvor fornøyde foreldrene er med det arbeidet vi gjør i Fjordvangen barnehage. Vi har også spørreskjemaer til de ansatte for å kartlegge trivsel og kvalitetsbevisstheten hos samtlige ansatte.

6.0 BARNEHAGENS SAMARBEIDSINSTANSER

For å sikre kompetansen i barnehagen vår, og for å gi alle barna de trenger, kan det for oss i visse situasjoner være viktig å samarbeide med andre instanser. Det kan være i forbindelse med barn og familier som opplever faser/kriser i livet hvor de trenger hjelp og støtte utover det vi i barnehagen kan gi. Det er derfor viktig, at vi kan formidle hvor man kan henvende seg for å få den hjelpen man trenger og har krav på.

Vi som personalgruppe kan også møte utfordringer i arbeidet som vi ikke mestrer eller har nok kunnskap om. Veiledning fra andre instanser kan hjelpe oss å gjøre en bedre jobb med barna og øke kunnskapen i personalgruppa. Følgende instanser kan det være aktuelt for barnehagen å samarbeide med i visse situasjoner;

- Barnevernet
- PPT – Pedagogisk-psykologisk tjeneste
- Førskoleteamet i Nesodden kommune
- Helsestasjoner
- Fysioterapeut
- Skolen

7.0 BARNEHAGENS HMS ARBEIDE

Barnehagen har ansvar for at det gjennomføres og foreligger et system som ivaretar Helse, Miljø og Sikkerhet (HMS) både for barn og voksne. Det er blant annet utarbeidet rutiner for hygiene, sikkerhet ute og inne, hvordan man skal forholde seg/opptre i ulike situasjoner og lignende. HMS arbeidet skal være integrert i det daglige arbeidet, og det skal være rutiner for hvordan man noterer og behandler avvik.