

ÅRSPLAN

FJORDVANGEN BARNEHAGE

«Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»



2021-2022

BARNEHAGEÅRET 2021-2022

KJÆRE FORELDRE OG FORESATTE

Med et krevende år i ryggen, der kohorter, trafikklys-modeller og smittevernregler har styrt barnehagehverdagen, er det med entusiasme og glede vi nå er i gang med et nytt barnehageår.

«Se her mamma! Her har vi stoler og bord... her pleier vi å spise matpakkene våre...!» overhørte jeg et barn på en av de store avdelingene ivrig fortelle mammaen sin når de kom tilbake fra sommerferien. Etter 16 lange måneder med strenge smittevernregler kjenner vi stor takknemlighet for endelig å kunne møtes på tvers av avdelinger, i fellessamlinger og i utelek igjen. Som vi har savnet disse møtearenaene!

Dette barnehageåret har vi et særskilt fokus på fagområdet «Etikk, religion og filosofi». Gjennom temaet «dører» tilnærmer seg de ulike avdelingene seg fagområdet, og sammen med barna vil de ansatte fortsette å undersøke hva digitale fenomener kan være og hvordan de på ulike måter kan brukes i barnehagehverdagen.

De seneste årene har digitale fenomener vært ett av barnehagens fokusområder, i fjor hadde vi gjennom REKOMP (regional ordning for kompetanseutvikling), et samarbeid med Høgskolen i Østfold. Utviklingsarbeidet fortsetter. Nå i samarbeid med dosent Ann Hege Waterhouse og OsloMet storbyuniversitet. Hvor veien går videre, det gjenstår å se. Vi er forventningsfulle og tror det blir et innholdsrikt år som setter i gang mange spennende tanker i, og rundt oss.

Velkommen til Fjordvangen barnehage!

Maria Ormseth, daglig leder



INNHold

KAPITTEL 1. FJORDVANGEN BARNEHAGE

1.1 Fjordvagen barnehages historie og styringsform.....	4
1.2 Personalet i Fjordvagen barnehage.....	5
1.3 Eierstyret.....	6
1.4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg.....	6

KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE POSISJONER

2.1 Fjordvagen barnehages visjon.....	7
2.2 Fjordvagen barnehages pedagogiske plattform.....	7
2.3 Barns medvirkning.....	8
2.4 Fjordvagen barnehages prosesser rundt danning og sosial kompetanse.....	9
2.5 Lek.....	9
2.6 Overganger.....	10
2.6.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	10
2.6.2 Overganger innad i barnehagen.....	10
2.6.3 Overgangen mellom barnehage og skole.....	10

KAPITTEL 3. FOKUSOMRÅDER. Hovedmål og delmål.

3.1 Fokusområder.....	12
3.2 Hovedmål og delmål	14
3.3 Fagområdenes muligheter.....	15

KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER

4.1 Arrangement med foreldre.....	18
4.2 Fester med barna.....	19

KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER

5.1 Møtearenaer i personalgruppen.....	19
5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning.....	20
5.3 Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere.....	21

KAPITTEL 6. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEIDE

KAPITTEL 7. ÅRSHJUL.....

KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

8.1 Lov om barnehager.....	28
8.2 Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.....	28
8.3 Nesodden kommunes plan for overgang barnehage skole.....	28

VEDLEGG

Inkluderingsplan for Fjordvagen barnehage.....	30
--	----

KAPITTEL 1. FJORDVANGEN BARNEHAGE

1.1 Fjordvangen barnehage

Fjordvangen barnehage eies og drives av Fjordvangen barnehage SA. Den ble startet opp høsten 2002 og virksomheten har et ideelt (ikke-økonomisk) formål. Barnehagen har tre avdelinger, med plass til 62 barn i alderen 0-6 år og har i alle år særlig vektlagt estetiske opplevelser.

Barnehagens formål er å gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal bistå hjemmene i barnas dannelsesprosesser, og på den måten legge et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn.

Fjordvangen barnehage bygger sin virksomhet på Lov om barnehager (17.06.2005 nr. 64) og lovens forskrifter, derunder blant annet Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Fjordvangen barnehage tar ofte imot elever fra videregående som har arbeidspraksis en til to dager i uken i vår barnehage, og vi tar imot elever i forbindelse med OD, arbeidsuker og elever som har valgfaget «Innsats for andre».

I tillegg til at Fjordvangen barnehage er en ordinær barnehage på dagtid, blir lokalene enkelte kvelder og helger leid ut til sosiale sammenkomster. På den måten åpner vi for at barnehagen også kan være et samlingspunkt for lokalmiljøet.



1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage

Fjordvangen barnehage består av 17 ansatte. Erfaringsmessig skjer det noen endringer/rokkeringer av de ansatte i løpet av et barnehageår, men pr. 1. september 2020 er personalsammensetningen følgende:

Daglig leder 100 % Maria Ormseth Tlf. 66 96 32 04 eller 90 69 87 94
Stedfortreder for daglig leder: Constanse Elmenhorst

Avd. Marihøna, 0-3 år: Tlf. 90 72 49 46
Avdelingsleder 100 % Sara de Zwart R. Valen
Pedagogisk leder 100 % Bjørg Brosstad
Barnehageassistent 100 % Adrian Bøhler Teigen
Barnehageassistent 50 % Toni Sundaune
Barnehageassistent 60 % Jolanta Szwedek
Barnehageassistent 10 % Norma Roegney

Avd. Barkevilla, 2-6 år: Tlf. 90 72 85 34
Avdelingsleder 100 % Constanse Elmenhorst
Pedagogisk leder 100 % Lena Føllingstad
Barnehageassistent 100 % Kate Heivåg
Barnehageassistent 100 % Maja Bøhlerengen Koteng

Avd. Meitemarken, 2-6 år: Tlf. 90 75 69 70
Avdelingsleder 100 % Laila Schei
Pedagogisk leder 100 % Henriette Tiltnes
Barnehagelærer 50 % Terje Kristiansen
Fagarbeider 60 % Karen Tomatsidis
Barnehageassistent 100 % Isak Sollie



1.3 Eierstyret

Eierstyret består av 7 andelshavere. Medlemmene i styret blir valgt for 2 år av gangen. Valget blir gjennomført på årsmøtet i februar.

Leder:	Ane Fossum, mor på avd. Meitemarken
Nestleder:	Elin Røstvåg, mor på avd. Meitemarken
Medlem:	Kristine Jæger, mor på avd. Barkebillia
Medlem:	Kristin Hollingdale, mor på avd. Barkebillia
Medlem:	Marie Sandøy, mor på avd. Meitemarken
Medlem:	Håvard Krogstadmo, far på Meitemarken
Varamedlem:	Nussara Guldberg, mor på avd. Barkebillia

1.4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg

I følge barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd. Foreldrerådet består av alle foreldrene til barna i barnehagen, og er det formelle organet som skal gi foreldre medinnflytelse i barnehagens virksomhet. Ingen behøver å velges, da alle automatisk er med i rådet når de har barn i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldrerepresentanter for 2021 – 2022 er:

Avdeling Marihøna:	Senia Alperin og Trine M. M Kaspersen
Avdeling Barkebillia:	Anne-Margrethe Mølsted Moe og Erica Leypoldt
Avdeling Meitemarken:	Susanne Berge og Marit Askmo

Alle barnehager er i tillegg pålagt å ha et samarbeidsutvalg (SU). I Lov om barnehager § 4 står det blant annet: *"..... Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ..."* Dette medfører blant annet at det er samarbeidsutvalget som godkjenner den pedagogiske årsplanen for barnehagen (se §2, Barnehagens innhold) og planlegger et foreldremøte om våren.

Samarbeidsutvalget i Fjordvangen barnehage består pr. september 2021 av:

Representant for foreldrene:	Susanne Berge, mor på Meitemarken
Representant for foreldrene:	Anne-Margrethe Mølsted Moe, mor på Barkebillia
Representant for eier:	Kristin Hollingdale, mor på Barkebillia
Representant for personalet:	Constanse Elmenhorst, avd. leder på avd. Barkebillia
Representant for personalet:	Toni Sundaune, barnehageassistent på avd. Marihøna
Sekretær:	Maria Ormseth, daglig leder

KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE POSISJONER

2.1 Fjordvangen barnehages visjon

De ansatte i Fjordvangen har utarbeidet visjonen:

Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»

Det handler blant annet om at vi har et ønske om at barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Gjennom vårt pedagogiske arbeid åpner vi for å legge til rette for å skape et godt sted der barna kan oppleve trygghet, glede og omsorg gjennom lek og vennskap.



2.2 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform



I Fjordvangen barnehage er vi i en alltid pågående prosess hvor posthumansk vitenskapsteori er et viktig omdreiningspunkt for vårt pedagogiske arbeid. Dette handler blant annet om at vi opplever at barn, voksne og omgivelsene gjensidig påvirker hverandre og skaper øyeblikk der kunnskap oppstår. Vi opplever at nysgjerrige, tilstedeværende ansatte, som gir tid og rom for barns undring og nysgjerrighet, åpner opp for kunnskapstilblivelser. Barnas medvirkning blir et viktig omdreiningspunkt for å oppnå dette.

Den nye rammeplanen fremhever barnehagens ansvar for å legge til rette for at det enkelte barn skal få oppleve rom og faglig og materielle muligheter til progresjon som menneske. For oss handler progresjon om

prosesser, hvor enkeltbarnet gis mulighet til å utforske og eksperimentere, og gjennom dette åpne opp for stadige pågående kunnskapstilblivelser. I Fjordvangen barnehage handler dette blant annet om at vi legger til rette for at barna hele tiden skal kunne videreutvikle seg fra det nivået de er på. Samtidig er vi åpne for at barna skal kunne søke tilbake til tidligere utviklingsnivå, da de der kan finne inspirasjon til ny/endret kunnskap. Dette handler f.eks. om at bøkene storbarnsavdelingene tilbyr er mer faglig utfordrende enn de på småbarnsavdelingen. Samtidig så sørger vi om høsten for å ha noen kjente «småbarnsbøker» på storbarnsavdelingene som kan gir rom for at enkeltbarn kan fordype seg i noe trygt og kjent, men at de også kanskje opplever noe nytt i det kjente, da de selv har videreutviklet seg.

Vi jobber for eksempel også bevisst med at materiell (spill, leker, formingsmateriell osv.) som tilbys på de forskjellige avdelingene skal kunne åpne opp for at enkeltbarn kan utforske sin nærmeste utviklingszone, og i vårt pågående planleggingsarbeid drøfter vi stadig hvordan vi legger til rette for at barn får utfordringer tilpasset sine interesser og utviklingsnivå.



2.3 Barns medvirkning

I Fjordvangen barnehage tar vi utgangspunkt i Barnehagelovens paragraf 3 om barns rett til medvirkning. Den sier blant annet at «*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet*». I Fjordvangen barnehage vil disse synspunktene komme til uttrykk på forskjellige måter hos de enkelte barna og avdelingene.

På Marihøna krever det en spesiell, sensitiv oppmerksomhet fra de ansatte til å tolke barnas non-verbale kommunikasjon. På Meitemarken og Barkevilla vil barna i større grad gi uttrykk for sine meninger gjennom verbalt språk, og gjennom de alltid pågående samtaler med barna og observasjoner åpner vi for at barnas medvirkning skal få virke.



Medbestemmelse er å bestemme sammen med andre og ha innvirkning. Barna skal f.eks. kunne komme med forslag og være med å bestemme hvilke bøker som skal leses eller formingsmateriell som skal brukes. Alle kan ikke alltid få innfridd sine ønsker, men de skal bli tatt opp og bli hørt i fellesskapet og med felles enighet til løsninger. Medvirkning handler også om muligheten til å sette egne spor i omgivelsene og at barnet opplever at det både nytter og kan føre til endringer å gi uttrykk for egne ønsker og meninger.

2.4 Fjordvangen barnehages prosesser rundt danning og sosial kompetanse

Danning er en prosess som skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Danning oppstår blant annet gjennom omsorg og læring. Gjennom gode dannelsingsprosesser opplever barnet å være en viktig del av et større fellesskap, og å bli en del av et demokratisk samfunn. Danning handler også om hvordan man behandler seg selv. For eksempel er måten vi møter barns følelser viktige da det kan ha mye å si for livet seinere. Danning utvikler barnets evne til å tenke reflekterende, ta hensyn til hverandres forutsetninger og omgivelsene.



Sosial kompetanse er en del av danningen. Det handler om å mestre samhandling med andre mennesker, å kunne omgås hverandre, og å synliggjøre de normer og verdier som er viktige for å beherske samspill i dagens samfunn. Vi prøver å legge til rette for hverdagsopplevelser hvor barna opplever å være inkluderende, og akseptere hverandre for den de er. Som et ledd i vårt arbeid med sosial kompetanse, er barnehagen i en stadig pågående prosess hvor vi jobber med hvordan vi (ansatte,

foreldre, barn, miljø) åpner for et inkluderende miljø.

Vi har utarbeidet vår egen inkluderingsplan der vi beskriver hvordan barnehagen og foreldrene kan bidra slik at alle barn blir inkludert og inkluderer andre. Gjennom planen ønsker vi å bevisstgjøre foreldre og ansatte om at måten vi handler og snakker om andre påvirker barnas hverdag og oppvekstmiljø. Med inkluderingsplanen ønsker vi å understreke at vi har et felles ansvar og mål for våre barns trivsel. Den understreker vårt ansvar som rollemodeller, og åpner opp for refleksjoner og gode diskusjoner. Se vedlegg 1

2.5 Lek

I Fjordvangen barnehage er vi opptatte av at lek skal få være lek. Det skal ikke være et middel for måloppnåelse eller læring. «Leken har en særlig fremtredende plass i barns liv, og er av så vesentlig betydning at barn har rett til lek, ifølge FNs barnekonvensjon» (St.meld. 41. 2008-2009:61). Leken har en avgjørende betydning for barns trivsel. Leken er selve livet.

Leken kommer ikke alltid av seg selv, den kan trenge næring og oppmuntring (Olofsson 1991). Barn kan behøve noe/noen som lokker dem inn i lekens verden. Noen som både er følelsesmessig og lekent nærværende (Öhman og Aspeli 2001). I barnehagen vår er det barnehageassistenterne, fagarbeiderne og pedagogene som sammen legger til rette for et godt lekemiljø. Et av tiltakene vi har i Fjordvangen barnehage, er at vi hvert barnehageår i en tre ukers periode åpner opp for

stasjonslek. Det vil si hele barnehagen blir en fellesarena hvor barna kan bevege seg fritt mellom forskjellige lekestasjoner.

2.6 Overganger

2.6.1 Når barnet begynner i barnehagen

I Fjordvangen barnehage prøver vi å legge til rette for at barn og foreldre skal oppleve at de får en trygg og god start i barnehagen. Allerede før sommeren får barn/foreldre som skal begynne til høsten tilbud om å kunne komme på besøk i barnehagen, og det arrangeres et eget foreldremøte for dem før sommeren. Når barnet begynner i barnehagen vil barnet den første tiden ha en ansatt som følger dem tett og er i tett dialog med foreldrene. Etter ca. to uker tilbys foreldrene en oppstartsamtale, hvor foreldrene sammen med en av barnehagelærerne ved avdelingen kan ta opp stort og smått, og hvor foreldrene kan gi barnehagen et innblikk i hvem barnet er sett i fra deres posisjon.



2.6.2 Overganger innad i barnehagen

Vi har de samme rutinene som når et barn begynner i barnehagen (se punkt 2.6.1), men i tillegg åpner vi for at barna tilbringer tid på/med den nye avdelingen i løpet av våren. Det handler blant annet om at barn som skal begynne på en av storbarnsavdelingene kommer sammen med en voksen fra sin avdeling og er ute og leker på lekeplassen til storbarnsavdelingene. I tillegg inviteres også barna minst tre ganger i løpet av mai på besøk til den nye avdelingen.

2.6.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Alle barnehager er gjennom forskriften «Rammeplan for barnehagen. Innhold og oppgaver» pålagt å nedfelle i sin årsplan barnehagens plan for overgang barnehage-skole (kap. 6).

Fjordvangen barnehage bruker Nesodden kommunes plan for overgang barnehage-skole som omdreiningspunkt for vårt førskolearbeid :

<https://www.nesodden.kommune.no/f/p1/ic07e7b74-6ede-444f-b6a6-3638ffde0545/a-mestre-plan-for-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-skolefritidsordning-i-nesodden-kommune-2017-2021.pdf>



Den nye planen for overgang skole trekker blant annet frem barnehagen og skolens ansvar for å utvikle et godt samarbeid for overgangen mellom barnehage og skole. I Fjordvangen barnehages skolekrets er det Berger skole som er vår samarbeidspartner, og barnehagen og skolen har allerede utarbeidet en konkret plan for vårt samarbeid. Det handler blant annet om at alle barnehagene i skolekretsen møtes på skolen tre ganger i løpet av året, hvor vi vil få tilgang til gymsal og et klasserom. Det gjennomføres også to møter mellom barnehagelærere og allmennlærere, hvor de utveksler tanker om blant annet læring. Og i mai gjennomføres det som vanlig to førskoledager i regi av Berger skole.

Fjordvangen barnehage har gjennom Stjerneklubben et spesielt fokus på førskolebarna og legger til rette for at barnas overgang fra barnehagen til skolen skal bli best mulig. I tillegg til at Stjerneklubben jobber med de forskjellige fagområdene, er vi opptatt av at barna skal få erfaring på mange ulike områder som for eksempel:

Sosialt og emosjonelt

- Å lære noen samspillsleker
- Å kunne ta imot beskjeder i fellesskap
- Å lytte, å kunne holde og skifte fokus, konsentrasjon
- Å vente på tur, rekke opp hånden, øve opp utholdenhet
- Å kunne starte opp, gjennomføre og avslutte en oppgave
- Å kunne ta hensyn til andre barn

•Språklig

- Å kunne fortelle om opplevelser
- Å kunne høre på høytlesning og kunne gjenfortelle
- Å leke med ord (rim, regler, orddeling, rytme)
- Å eksperimentere med førmatematiske begreper

•Motorikk

- Å kunne tegne og klippe

•Dagligdagse gjøremål – Hverdagsaktiviteter

- Å kunne kle på seg selv
- Å kunne passe på sine egne ting
- Å kunne gå på do selv

Stjerneklubben

I år vil Stjerneklubben bestå av 20 barn og tre ansatte. Gjennom årets tema «Dører» vil vi utforske hvordan dører kan åpne opp for nye/andre opplevelser. Men vi vil også filosofere over hvordan man noen ganger lukker en dør (f.eks. barnehagen) og åpner en dør (skolen).

Vi vil i år blant annet utforske verdensrommet, og eksperimentering, undring og filosofi vil stå sentralt. I tillegg ønsker vi, gjennom rim, regler og rytme, å åpne opp for språkets mange muligheter.

I Stjerneklubben jobber vi spesielt med å bygge relasjoner på tvers av avdelinger og andre barnehager. I den sammenhengen vil samarbeidsoppgaver gi spennende muligheter til å bli kjent med seg selv og andre.

Det viktigste for oss er likevel at barna skal oppleve at Stjerneklubben er deres klubb hvor de kan være med og påvirke hva som skjer, noe vi blant annet vil ivareta gjennom å inkludere barnas egne forslag inn i planene.



KAPITTEL 3. FOKUSOMRÅDER – Hovedmål og delmål

3.1 Fokusområder



Dette barnehageåret vil vi ha tre fokusområder. Det er fagområdet «Etikk, religion og filosofi», temaet «Dører» og digitale fenomen. Vi tror dette kan produsere spennende sammenflettinger av fagområde og temaer, og vi håper at det skal åpne opp for kreativt å sanse, oppleve, leke og skape.

Samtidig som vi har disse tre fokusområdene, vil også resten av rammeplanens fagområder, på forskjellige måter, være en del av barnehagehverdagen.

I barnehagen har vi barn i alderen 1 til 6 år, så arbeidet med fokusområdene vil komme til uttrykk på forskjellige måter i arbeidet med barna. For eksempel vil Marihøna bruke farger som omdreiningspunkt. Dører vil åpne for rom hvor farger og årstider, farger og høytider, farger og natur gir mulighet til sansing, undring og utforsking. På Barkevilla og Meitemarken vil det være dører som leder inn i et mangfold av opplevelser, alt etter i hvilken retning barnas undring og utforsking tar oss. Vi vil blant annet gjennom årets fagområde ha et spesielt fokus på de fem store religionene og markere noen religiøse fester. Samtidig vil temaet dører både handle om fysiske

dører eller dører som metafor. Vi vil oppleve konkrete dører eller filosofere over hva som kan finnes bak dører, eller hva som skjer når en dør blir lukket eller åpnet.

Digitale fenomener

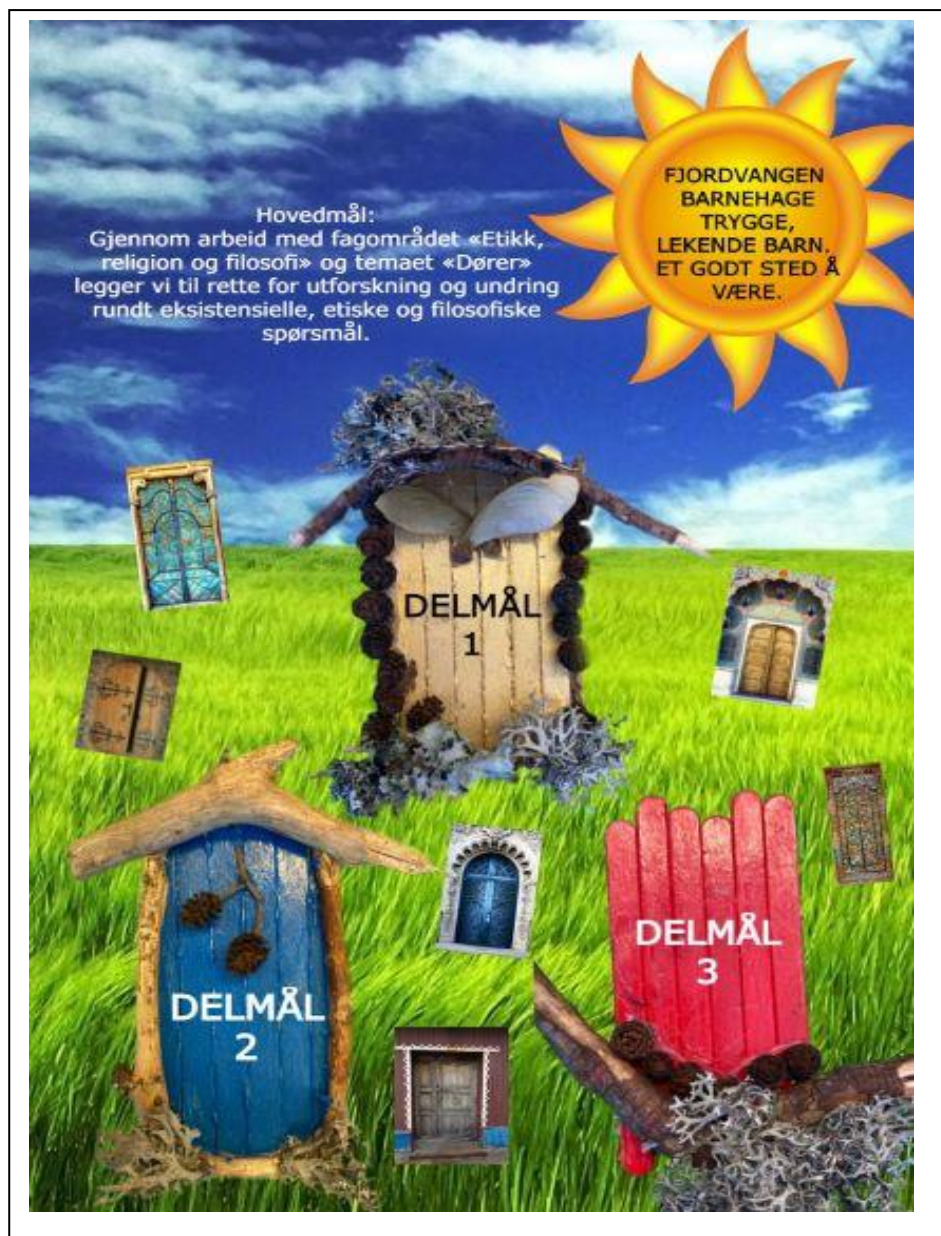


Digitale fenomener vil også dette året være et fokusområde. De ansatte har nå i noen år jobbet med dette temaet, og vi ser hvordan vi har blitt bedre og bedre til å ta i bruk digitale fenomen i vårt pedagogiske arbeide i barnehagen. Rammeplanen (2017) presiserer at vi som jobber i barnehage *skal* legge til rette for at barn får utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer og det opplever vi at vi nå er på god vei til å klare.



Samtidig kan vi alltid bli bedre. I år vil de ansatte jobbe videre med sitt utviklingsprosjekt «Digger du? Digger jeg.» Dette er et prosjekt, hvor barnehagen i barnehageåret 2020 -2021 (gjennom Regional ordning for kompetanseutvikling) samarbeidet med Høgskolen i Østfold. I år og til neste år har vi fått til et samarbeid med dosent Ann Hege Waterhouse og OsloMet storbyuniversitetet. Vi har store forhåpninger til at det skal bli et spennende og produktivt samarbeid og at det vil være til inspirasjon for mange spennende prosjekter sammen med barna.

3.2 Hovedmål og delmål



Modellen skal illustrere hvordan vi tenker at alt henger sammen, knyttet til årets fokusområder og målene som vi har satt. Hovedmål og delmål er styrende for fokusområdene, og vil hele tiden på en eller annen måte være med og virke i avdelingenes pedagogiske planer. I tillegg vil rammeplanens fagområder bli brukt aktivt som omdreiningspunkt for å nå målene våre.

Hovedmål:

Gjennom arbeidet med fagområdet «Etikk, religion og filosofi» og temaet «Dører» legger vi til rette for utforskning og undring rundt eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

Delmål:

- 1. Barn i Fjordvangen barnehage opplever at det finnes et mangfold av tanker og meninger om livet.*
- 2. Den enkelte ansatte i Fjordvangen barnehage er bevisst sine egne verdier og holdninger, og hvordan dette er med og påvirker danning i barnehagen.*
- 3. Foreldrene i Fjordvangen barnehage kjenner til barnehagens inkluderingsplan, og er bevisst på sitt ansvar for hvordan de er med og påvirker inkludering i barnehagen.*

3.3 Fagområdenes muligheter

Som tidligere nevnt, vil fagområdene knyttes opp mot målene på ulike måter ut fra den enkelte avdelingenes pedagogiske valg. For å gi et bilde av hva dette kan handle om gir vi her noen eksempler.

Kommunikasjon, språk og tekst; gjennom lek, eventyr, faktabøker, verbalt og non-verbalt språk, regler, rim, sanger og samtaler få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer, både muntlig og skriftlig.



Kropp, bevegelse og helse; gjennom lek inne og ute, et mangfold av naturopplevelser, turer i ulendt terreng, dans, ro, matlaging og felles måltider, legger vi til rette for at alle barna skal kunne tilegne seg sunne vaner og oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære samt fysisk og psykisk helse. Barna skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Kunst, kultur og kreativitet; ønsker vi å bruke dører som en metafor til utforskning og undring knyttet til billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Vi ønsker vi at barna skal oppleve tilhørighet, deltakelse og inspireres til eget skapende arbeid.

Antall, rom og form; gjennom undring og lek med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling ønsker vi at barna skal stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.



Etikk, religion og filosofi; gjennom kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi ønsker vi at barna skal oppleve mangfoldige måter å oppfatte verden og mennesker på. Undring rundt mennesket være som en del av verden kan være en inngangsport til eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål der

barn selv får anledning til å formulere spørsmålene, lytte til andre, reflektere og finne svar og gjennom dette danne grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.



Nærmiljø og samfunn; gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer vil vi bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Hvordan dører kan åpne eller lukke for noe kan være en inngangsport for et inkluderende fellesskap, og gjennom døren inn til samisk kultur kan vi åpne opp for å få respekt for det spennende mangfoldet i verden.

Natur, miljø og teknologi; gjennom opplevelser og utforsking i naturen vil vi åpne opp for hvordan kropp og natur er sammenvevd som et vi.



I Fjordvangen barnehage har vi også skapt noen andre arenaer hvor større eller mindre grupper med barn kan utforske fagområdene. Disse er:

Fellessamling

Fellessamlingene har vi på torsdager. Hele barnehagen samles på fellesrommet der vi gjennom fortellinger, dramatiseringer, sanger og leker åpner opp for opplevelser i øyeblikket, hvor vi har fokus på hvordan fellesskapet om og om igjen produserer opplevelser og kunnskapstilblivelser.



Hytta

Ute i vårt frodige fellesrom står det en liten magisk hytte. Et lite krypinn med historie i veggene knyttet til lenge før barnehagen ble bygd. Hytta er nå nyoppusset og det er lagt til rette for at små barnegrupper kan være her og utforske musikk, drama, forming, eller noe annet gruppen finner ut at de vil gjøre.



Stasjonslek



Stasjonslek representerer en arena hvor barna får god tid til å jobbe med lekekoder, og utvikle sosial kompetanse. I stasjonsleken opplever vi fellesskap på tvers av avdelinger. Vi oppdager nye sider hos hverandre og blir bedre kjent med de som til vanlig hører til en annen avdeling. Stasjonsleken er også en arena, hvor barnehagens lokaler får nytt innhold og bruk, og der igjennom kan det åpnes opp for alternativ bruk av barnehagens møbler, inventar og rom.

Vi er hele tiden opptatt av å videreutvikle stasjonsleken med utgangspunkt i barnas og de ansatte tilbakemeldinger, opplevelser og ønsker, og har et spesielt fokus rundt barnas muligheter til å medvirke i prosessene rundt stasjonsleken.



Turer i nærmiljøet

Alle avdelingene bruker minst en gang i uken nærmiljøet aktivt for å møte fagområdene. Det handler om alt i fra å gå på turer i skogen hvor vi lager mat på bål og utforsker skogens småkryp, fauna og kroppslig opplevelse knyttet til å klatre, krype, balansere osv., til å f.eks. besøke biblioteket, Nesoddparken, kirken og stranden. Vi er opptatt av å skape opplevelser sammen, og utforske hva som finnes i barnehagens nærområde.



Vannlek i basseng

Fjordvangen barnehage ligger i en kystkommune, noe som gir oss gode forutsetninger for å



utforske sjø- og strandliv. Flere i personalet deltar årlig i livredningskurs, slik at vi har godkjente livreddere i barnehagen og kan bruke strand og sjø aktivt. I løpet av de siste årene har det vært en nasjonal satsning i å trygge barn i vann, og fylkesmannen lyser ut midler for at barnehager skal kunne være med å bidra til at barn i alderen 4-6 år blir trygge i vann og får bedre svømmeferdigheter. Dette er noe som vi i vår barnehage har benyttet oss av, og som vi ønsker å fortsette med også i 2020 - 2021.

KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER

4.1 Arrangement med foreldre

Barnehagen representerer en arena hvor barna, men også foreldrene, knytter nye vennskap/bekjentskap som de tar med seg videre i livet. Å ha forskjellige sosiale sammenkomster, som gir rom for at man kan bli bedre kjent, anser vi som et viktig supplement til den daglige kontakten. I tillegg til at festene representerer sosiale arenaer, gir det også barnehagen en gyllen mulighet til å vise frem noe av det som foregår i barnehagens hverdag.

I Fjordvangen barnehage har vi to faste fellesarrangementer. Det er Luciafeiring og sommerfest. I tillegg inviterer avdelingene i løpet av året til skogstur og/eller foreldresuppe/-kaffe. Hvordan årets festarrangementer gjennomføres vil være avhengig av hvordan covid-19 pandemien utvikler seg. Men datoene for arrangementene er satt til:

Luciafeiring	mandag morgen 13. desember
Sommerfest	torsdag 9. juni

Detaljert informasjon om arrangementene vil dere motta på den enkelte avdelingens ukeplan.



4.2 Fester med barna

I tillegg til to fellesarrangementer med foreldrene, har vi noen fester som primært bare er for barna, men foreldre er hjertelig velkomne ☺.

- Vi kaster julen ut torsdag 6. januar
- Samefolkets dag markering mandag 7. februar
- Påskearrangement avdelingsvis markering i uke 14

I tillegg til disse festene vil vi markere noen festdager i tilknytning til de fem store religionene. Detaljert informasjon om festene vil dere motta på den enkelte avdelingens ukeplan.



KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER

5.1 Møtearenaer i personalgruppen

For å kunne få til et pedagogisk arbeid som ivaretar alle lovens krav og barnehagens mål, er det viktig at de ansatte har arenaer hvor de kan drøfte det pedagogiske arbeidet i barnehagen. I Fjordvangen barnehage gjennomføres det avdelingsmøter, pedagogmøter og ledermøter på onsdager. I tillegg gjennomføres det personalmøter på kveldstid. Dette er møtearenaer hvor vi legger planer for barnehagens pedagogiske arbeid og jevnlig drøfter/vurderer/evaluerer vårt daglige arbeid og målene vi har satt for virksomheten.

Personalgruppen gis også jevnlig mulighet til å gå på forskjellige kurs i tillegg til faglige arrangementer i regi av Nesodden kommune.

Fjordvangen barnehage har fem planleggingsdager i året. Disse dagene er avsatt til planlegging og evaluering av arbeidet vi gjør, men noen ganger benytter vi også eksterne foredragsholdere for å styrke vår faglige kompetanse. På planleggingsdager holder barnehagen stengt.



Planleggingsdagene barnehageåret 2021-2022 er:

- * Fredag 27. august
- * Onsdag 17. november
- * Mandag 3. januar
- * Fredag 27. mai
- * Fredag 3. juni

5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning

Fjordvangen barnehage gjennomfører to/tre foreldremøter pr. år, ett om høsten og et/to om våren. I tillegg gjennomfører barnehagens eierstyre et årsmøte i februar. Fjordvangen barnehage har også et samarbeidsutvalg (SU) som blant annet godkjenner barnehagens årsplan, arrangerer klesbyttedager og fordypet seg i brukerundersøkelsen. Barnehagen gjennomfører to foreldresamtaler pr. år. Er det noen som ønsker samtaler utover dette, er det bare å ta kontakt med avdelingsleder.

Brukerundersøkelse

Fjordvangen barnehage har de seneste årene deltatt i en brukerundersøkelse som gjennomføres i alle kommunale og private barnehager i Norge. I tillegg gjennomfører også barnehagen intern skriftlig tilbakemelding med foreldrene.

Den landbaserte brukerundersøkelsen koordineres av kommuneadministrasjonen. SU har et særlig ansvar for oppfølgingen av brukerundersøkelsen. Gjennom drøfting og refleksjon rundt svarene velger SU temaer de ønsker å fordype seg i. Det har blant annet medført at barnehagen nå får servert varmmat fra Tangenten én dag i uken, men også at vi (barnehagen), som en samfunnsaktør, kan bidra med bærekraftig utvikling gjennom å arrangere byttemarked av klær/barneutstyr.

Erfaringsmessig skårer vi høyt, men det er alltid ting vi kan bli bedre på. Vi oppfordrer derfor alle foreldre til å benytte seg av muligheten til å gi barnehagen konstruktive tilbakemeldinger.

5.3 Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere

For å sikre kompetansen i barnehagen vår, og for å gi alle barna det de trenger, vil det for oss i visse situasjoner være viktig å samarbeide med andre instanser. Det kan blant annet være i forbindelse med barn og familier som opplever faser/kriser i livet som de trenger hjelp og støtte til utover det vi i barnehagen kan gi. I slike situasjoner er det viktig at vi kan formidle hvor man kan få den hjelpen man trenger og har krav på.

Vi som personalgruppe kan også møte utfordringer i arbeidet som vi ikke mestrer eller har nok kunnskap om. Veiledning fra andre instanser kan hjelpe oss å gjøre en bedre jobb med barna, og å øke kunnskapen i personalgruppa. Følgende instanser er aktuelle for barnehagen å samarbeide med:

PPT – Pedagogisk og psykologisk tjeneste	Barneverntjenesten
PHBU - Psykisk helsetjeneste for barn og unge	Helsestasjoner
BUP – Barne- og ungdomspsykiatrien, Follo	Fysioterapeut
Miljørettet helsevern v/kontor for miljø og folkehelse	Skolen

Fjordvangen barnehage har opparbeidet et meget godt samarbeid med hjelpeinstansene i Nesodden kommune. Vi har jevnlig kontakt, og opplever at våre utfordringer blir møtt med god faglig hjelp og støtte.



KAPITTEL 6. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID

Et av målene med barnehagens dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er å synliggjøre og gi foreldrene, lokalmiljøet, og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om hvordan barnehagen legger til rette for at barnehageloven og rammeplanens krav oppfylles, og der igjennom også hvordan barnehagen legger til rette for at barna skal kunne oppleve en barndom fylt av omsorg, lek og læring.

I Fjordvangen barnehage bestreber vi oss på, gjennom blant annet ukeplaner og tilbakeblikk, å synliggjøre noe av de pedagogiske prosessene som pågår i barnehagen. Vi opplever at informasjonen i ukeplanene bidrar til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, og at tilbakeblikkene blant annet blir brukt som åpning for samtaler mellom barn og foreldre.

I barnehagens årsplan beskriver vi hovedlinjene i våre pedagogiske tanker og prosesser. Disse hovedlinjene blir med inn i den enkelte avdelingens halvårsplaner, hvor de knyttes til rammeplanens fagområder og omsettes til konkrete temaer og arbeidsmåter. Disse konkrete planene kommer blant annet til uttrykk i ukeplanene og kan på den måten åpne opp for at det skal kunne være mulig å se en sammenheng mellom barnehagens årsplan og den enkelte avdelingens valg av fokus i sitt pedagogiske arbeid.

Barnehagens pedagogiske arbeid er alltid i en pågående vurderingsprosess. Alt i fra refleksjon i daglige møter mellom barn/foreldre og ansatte til konkrete drøftinger på avdelingsmøter, pedagogmøter og personalmøter. En arena som virkelig åpner opp for et kritisk blikk på barnehagens praksis, skjer i møter med studentene og deres spørsmål til alle ansatte, men også i veiledningsmøter med barnehagelærere. I tillegg opplever vi at nye ansatte, vikarers og studenters undring/spørsmål åpner opp for en alltid pågående drøfting av teori og praksis.

I tillegg til personalets alltid pågående vurderinger av barnehagens pedagogiske arbeid, blir også arbeidet vurdert av foreldrene gjennom brukerundersøkelser og tilbakemeldingskjemaer, og SU drøfter/vurderer også barnehagens arbeid i sine møter.

Personalets kunnskapstilblivelser oppstår i møtet mellom menneskelige og ikke-menneskelige materialiteter, og det blir derfor viktig for eierstyret å drøfte/vurdere hvordan de ansatte kan videreutvikle sin kompetanse. Dette kan blant annet gjøres gjennom kurs, studier og lignende.

KAPITTEL 7. ÅRSHJUL for 2020 – 2021

	Innhold – Tema	Mål	Sosiale arrangementer og møter som påvirker foreldre og barn	Møter for de ansatte
Aug.	Oppstart av nytt barnehageår.	Bli kjent å opprette trygge rammer som åpner opp for lek og vennskap.	Torsdag 12. August Styremøte kl. 19:45 Torsdag 26. August? SU-møte, kl. 16:00 Fredag 28. August Planleggingsdag, kl. 8 - 15:30 Barnehagen holder stengt. Foreldremøte: <u>Barkevilla:</u> Tirs. 31. aug.kl.18:00- 20:00	Tirsdag 17. august Personalmøte kl. 17:15-20:15 Ansvar for lek- / samarbeidsoppgave + rydding: Maria. Onsdag 18. august Refleksjonsmøter: BB kl.9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45 Onsdag 25. august Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45
Sept.	Tema: Dører	<u>Hovedmål:</u> «Vi vil gjennom arbeid med fagområdet «etikk, religion og filosofi» og tema «dører» legge til rette for utforskning og undring over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål» <u>Delmål 1:</u> Barn i Fjordvangen barnehage opplever at det finnes et mangfold av tanker og meninger om livet. <u>Delmål 2:</u> Den enkelte ansatte i Fjordvangen barnehage er bevisst sine egne verdier og holdninger, og hvordan dette er med og påvirker danning i barnehagen.	Foreldremøter: <u>Meitemarken:</u> Ons. 1. sep. kl. 18:00-20:00 <u>Mariehøna:</u> Tors. 2. sep. kl. 18:00 – 20:00 <u>Stjerneklubben:</u> Tirs. 7. sep. kl. 18:00 – 20:00 Tilbud om oppstartsamtaler for foreldre: Ansvar: Avd.leder/ped.leder Foreldrearrangement for Barkevilla: søndag 19. september For Meitemarken: Dato ikke satt for Mariehøna: Dato ikke satt Tirsdag 14. september Styremøte, kl. 19:45 Foreldresamtaler Mariehøna i uke 39	Onsdag 1. september Refleksjonsmøte BB kl.9:15-11:15 Ped.led kl. 12:45-14:45 Onsdag 8. September Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45 15. september Refleksjonsmøter: BB kl.9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45 Onsdag 22. september Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45 Torsdag 23. september Personalmøte: kl. 17:15-20:15. Ansvar for lek- /samarbeidsoppgave + rydding: Barkevilla Onsdag 29. September Refleksjonsmøte BB kl. 9:15-11.15 Ped.team 12:45-14:45

		<p><u>Delmål 3:</u></p> <p>Foreldrene i Fjordvangen barnehage kjenner til barnehagens inkluderingsplan, og er bevisst på sitt ansvar for hvordan de er med og påvirker inkludering i barnehagen.</p>		
Okt.	Tema: Dører		<p>Opstart av ordinære foreldresamtaler Ansvar: avd. leder og ped. leder</p> <p>Foreldresamtaler Barkevilla i uke 41 + 42 Meitemarken i uke 43 + 44</p> <p>Tirsdag 12. oktober Styremøte kl. 19:45</p> <p>Foreldrearrangement for Marihøna:</p>	<p>Onsdag 6. oktober Refleksjonsmøte MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 13. oktober Refleksjonsmøter: BB kl.9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 20. oktober Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 27. oktober Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11.15 Ped.team 12:45-14:45</p> <p>Torsdag 18. oktober Personalmøte: kl. 17:15–20:15, Første hjelpskurs</p> <p>Medarbeidersamtaler med avd. ledere og ped.ledere Ansvar: Daglig leder</p>
Nov.			<p>Tirsdag 16. november Styremøte kl. 19:45</p> <p>Onsdag 17. november Planleggingsdag, kl. 8:00-15:30 barnehagen holder stengt</p>	<p>Onsdag 3. november Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 10. November Refleksjonsmøter: BB kl.9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45 Torsdag 18. November</p>

	Forberedelser til advent og jul.			<p>Personalmøte: NB! Kl. 17:15 – 19:15 Ansvar for lek- og samarbeidsoppgave + rydding: Meitemarken.</p> <p>Onsdag 24. November Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11.15 Ped.team 12:45-14:45</p>
Des.	<p>Torsdag 25. november Første adventssamling Ansvar: BB</p> <p>Torsdag 2. des. Andre adventssamling Ansvar: Maria</p> <p>Torsdag 9. des. Tredje adventssamling Ansvar: MH</p> <p>Torsdag 16. des. Fjerde adventssamling Ansvar: MM</p>	<p>Oppeve fellesskap, åpne opp for gode opplevelser, og få kjennskap til kristne og humanistiske tanker og verdier knyttet til advent og jul.</p>	<p>Mandag 13. desember Lucia feiring kl. 8.00 Ansvar: Lena & Henriette</p> <p>Tirsdag 14. desember Styremøte kl. 19:45</p> <p>27 – 31. desember. Barnehagen er stengt i romjula.</p>	<p>Onsdag 1. Desember Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 8. Desember Refleksjonsmøter: BB kl.9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 15. Desember Refleksjonsmøte MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>
Jan.			<p>Mandag 3. Jan Planleggingsdag, barnehagen holder stengt.</p> <p>Foreldremøter: <u>Barkevilla:</u> Mandag 17. januar, kl. 18-20</p> <p><u>Mariehøna:</u> Onsdag 19. januar, kl. 18-20</p> <p><u>Meitemarken:</u> Torsdag 20. januar, kl. 18-20</p> <p>Styremøte, dato ikke satt</p>	<p>Medarbeidersamtaler med ass. og ped. Ansvar: Avd. leder.</p> <p>Onsdag 5. Januar Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 12. januar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Personalmøte kl. 17:15-19:15. Ansvar for lek- /samarbeidsoppgave + rydding: Mariehøna. /samarbeids-oppgave + rydding: Mariehøna.</p>

<p>Feb.</p>	<p>Uke 5: Samefolket og markering av Samefolkets dag Mandag 7. Feb Ansvar: Sara & Constance</p> <p>Tema:</p>	<p>Få kjennskap til samefolkets kultur og historie.</p>	<p>Torsdag 17. februar Årsmøte v/ Eierstyret</p>	<p>Onsdag 19. Januar Refleksjonsmøte BB kl. 9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 26. Januar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 2. Februar Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p> <p>Tirsdag 8. Februar Personalmøte: kl. 17:15-19:15 Ansvar for lek- /samarbeidsoppgave + rydding: Barkebillia.</p> <p>Onsdag 9. Februar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 16. Februar Refleksjonsmøte BB kl. 9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 23. Februar Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>
<p>Mars</p>	<p>Påske-arrangement Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gjs i</p>		<p>Foreldresamtaler Ansvar: Avd. Leder/Ped.leder Meitemarken i uke 11 + 12 Barkebillia i uke 13 + 14</p> <p>Styremøte, dato ikke satt.</p>	<p>Onsdag 2. Mars Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 9. Mars Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 16. Mars Refleksjonsmøte: BB kl. 9:15-11:15 Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Torsdag 18. Mars</p>

	avdelingens ukeplan.			<p>Onsdag 23. Mars Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 30. mars Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p>
April	<p>Miljøvernarbeid</p> <p>Hele uke 16 Rusken arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis i avdelingens ukeplan.</p> <p>Hele uke 17 Stasjonslek</p>	<p>Påske handler om å åpne for kristne tanker knytte til påske, men også fokus på vår og nytt liv.</p> <p>Vi ønsker å gi inspirasjon og ekstra rom for lek og et ønske om å bygge/styrke relasjoner på tvers av avdelingene.</p>	<p>Uke 15 Påkestengt</p> <p>Felles foreldredugnader: Tirsdag 26. april, kl.17-22 Onsdag 27. april, kl. 17-22</p>	<p>Onsdag 6. April Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 20. April Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Lørdag 23. April Jobbe inn planleggingsdag (27.mai)</p> <p>Onsdag 30. April Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p>
Mai			<p>Foreldresamtaler Ansvar: Avd. Leder/Ped.leder Mariehøna i uke 18</p> <p>Avd. lederne sender ut tilbakemeldingsskjema til foreldrene. Svarfrist 9. mai.</p> <p>Tirsdag 17. mai Foreldre og barn kan gå i barnetoget fra Berger skole Barnehagen har egen fane.</p> <p>Felles foreldredugnader: Mandag 23. mai kl. 17 - 22 Tirsdag 24 mai kl. 17 – 22</p> <p>Fredag 27. Mai Planleggingsdag. Barnehagen holder stengt</p>	<p>Mandag 2. mai Personalmøte kl.17:15-20:15. Ansvar for lek- /samarbeidsoppgave + rydding: Meitemarken</p> <p>Onsdag 4. mai Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 11. mai Refleksjonsmøte BB kl. 9.15-11-15 Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 18. mai Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>

			Styremøte, dato ikke satt	Mandag 23. Mai Intern fagdag for pedagogteamet kl. 9:15 – 14:45 Onsdag 25. Mai Refleksjonsmøter: BB kl. 12:45-14:45
Juni	Besøksdager for nye barn.		Onsdag 1. juni kl. 18 – 19 Info. møte for nye foreldre Fredag 3. juni Planleggingsdag Barnehagen holder stengt. Livredningskurs for de ansatte Torsdag 9. Juni Sommerfest Ansvar: Festkomité	Onsdag 1. Juni Refleksjonsmøter: MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45 Onsdag 8. Juni BB kl. 9.15-11-15 Ledermøte kl.12:45-14:45 Onsdag 15. Juni Refleksjonsmøter: BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45
Juli	Sommer og avskjed	Avdelingene slår seg sammen.	Barnehagen holder sommerstengt i uke 28, 29 og 30	

*) Angående fellesdugnad i barnehagen. I løpet av inneværende barnehageår er antall timer obligatorisk dugnadsarbeid satt til 5 timer per barn.

KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

8.1 Lov om barnehager

http://www.lovdato.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=BARNEHAGELOV*&

8.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<https://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487?q=forskrift%20om%20rammeplan%20for%20barnehage>

8.3 Nesodden kommunes plan for overgangen fra barnehage til skole og fritidsordningen

<https://www.nesodden.kommune.no/f/p1/ic07e7b74-6ede-444f-b6a6-3638ffde0545/a-mestre-plan-for-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-skolefritidsordning-i-nesodden-kommune-2017-2021.pdf>

INKLUDERINGSPLAN FOR FJORDVANGEN BARNEHAGE



HVORDAN KAN FORELDRENE OG ANSATTE LEGGE TIL RETTE FOR
AT ALLE BARN BLIR INKLUDERT OG INKLUDERER ANDRE?

PLANENS FORMÅL

Fjordvangen barnehage har utarbeidet denne planen som et omdreiningspunkt for barnehageansatte og foreldre i deres arbeid med å legge til rette for et inkluderende miljø for alle barn. I planen har vi hovedfokus på hvordan voksnes holdninger, væremåter og grenser er med og påvirker miljøet for barna.

Planen vil, helt i fra barnet begynner i barnehagen, være en viktig del av samarbeidet mellom hjem og barnehage.

FELLES MÅL- FELLES ANSVAR

Ros meg når jeg gjør noe bra,
korriger meg når jeg trenger det.

Aldri overse hvis du ser at vi
gjør noe imot hverandre som er
krenkende.

Hvis du bare går forbi viser
du oss at det er greit.

Veiled meg slik at jeg blir en god og
inkluderende venn. Takk for at du
hjelper meg med å bytte på hvem jeg
har med hjem

Jeg vil bli sett,
jeg vil bli hørt.
Når jeg forteller deg
om ting som er
vanskelig,
lytt og spør.
Hjelp meg og utforske

Hvis jeg får være i
et miljø der de voksne er
hyggelige
mot hverandre og mot oss barna
føler jeg

meg trygg og får lyst til å være
på samme måte selv

Det er dere som er mine
rollemodeller. Slik dere er mot
andre og snakker om andre

vil jeg også bli imot mine
barnehagevenner.

Gi meg rom til å prøve, feile
og erfare. Men ser du eller hører fra andre
at jeg har en ekskluderende atferd som gjør
at

barn føler seg mobbet av meg hjelp meg!

Det kan være vanskelig for deg å se at jeg
ekskluderer andre, for jeg gjør det jo når jeg
tror du ikke ser meg.



Barns trivsel: Fellesmål- fellesansvar

Hvordan kan vi legge til rette for at alle barn føler seg inkludert? Hva kan vi gjøre for å forhindre mobbing blant barn i barnehagealder? Hvordan kan barnehagen og foreldrene hjelpe barna bli inkludert og være inkluderende selv?

Olweus (1992) definerer mobbing slik: «En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer»

- Når ansatte og foreldre arbeider med å styrke barnets sosiale kompetanse, kan det være et viktig bidrag i forebygging av mobbeatferd.
- Hvis du ser et barn blir ekskludert er det naturlig å tenke at vi må hjelpe det barnet. Husk at det barnet som ekskluderer også trenger din hjelp for ikke å bli en mobber. Hvordan kan vi hjelpe begge to?
- Hvordan du som ansatt eller foreldre behandler/møter andre mennesker i din omgivelse, gir barna en pekepinn på hvordan de skal behandle/møte andre. Snakker du pent om andre? Møter du andre på en inkluderende måte?

For å få et inkluderende miljø i Fjordvangen barnehage vil vi bruke inkluderingsplanen:

- både i det pedagogiske arbeidet i barnehagen og på foreldremøter eller i foreldresamtaler med foreldrene.
- bruke inkluderingsplanen som et verktøy for å bevisstgjøre ansatte og foreldre på vårt ansvar som rollemodeller.
- Som et verktøy i barnehagens arbeid med sosial kompetanse.

Spørsmål til refleksjoner:

Hvordan ville du ha likt at ditt barn er det eneste som aldri blir bedt i bursdag?

Hvordan ville du likt at ditt barn overses/omtales negativt av andre foreldre?

Hvordan ville du likt at ditt barn diskuteres rundt andres middagsbord?

Hvordan ville du likt at ditt barn blir kommentert negativt i garderoben mens det hører på?

Hvordan ville du likt at ditt barn blir «syndebukk» selv om det ikke er tilstede?

Hvordan ville du likt at ditt barn aldri blir bedt med andre hjem?

Hvordan hadde du reagert hvis noen sa at barnet ditt utestenger andre?

Hvordan ville du likt at ditt barn ikke blir respektert for å være seg selv?



Hvordan kan vi hjelpe barna å fylle opp verktøykassa med sosial kompetanse?

Spørsmål som kan brukes til å åpne opp for gode inkluderingsprosesser:

- Hva kan være årsaken til at noen barn ikke inkluderer andre?
- Hvordan kan man fange opp hvis noen ikke blir inkludert?
(faresignaler, åpen/ skjult avvisning, non verbal avvisning)
- Hvordan kan foreldrene bidra til at alle blir inkludert?
- Hvordan jobber vi med inkludering i barnehagen?
- Hvordan kan foreldrene og barnehagen jobbe sammen for at alle skal bli inkludert?
- Hvilke regler bør man jobbe mot for at alle blir inkludert?
 - på avdelingen
 - for hele barnehagen
- Hva kan hver enkelt av oss gjøre? (holdninger, rollemodeller...)
- Hva er å inkludere?

