

# ÅRSPLAN

## FJORDVANGEN BARNEHAGE

«Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»



**2022-2023**

# BARNEHAGEÅRET 2022-2023

## KJÆRE FORELDRE OG FORESATTE

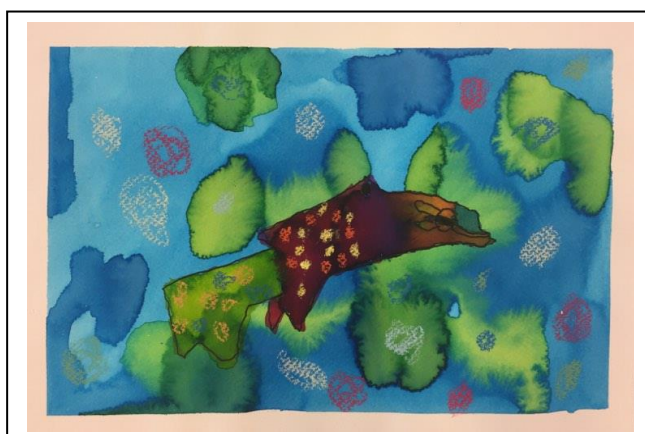
Nå er vi i gang med et nytt spennende barnehageår, og i år skal vi ha det skikkelig gøy med folkeeventyr hvor kunst, kultur og kreativitet blir vårt omdreiningspunkt. Avdelingene vil fordype seg i to felles folkeeventyr, Asbjørnsen og Moes «Pannekaka» og brødene Grims «Ulven og de sju geitekillingene». I tillegg vil de ulike avdelingene bli kjent med flere folkeeventyr. Med så mange kreative medarbeidere og fantasifulle barn, blir det spennende å se hvor dette fører oss.

Vi vil også fortsette med vårt digitale utviklingsprosjekt (Regional ordning for kompetanse utvikling, ReKomp) og det samarbeidet vi har etablert med dosent Ann-Hege Waterhouse v/ OsloMet.

Høsten 2022 er en viktig milepæl for Fjordvangen barnehage. I oktober er det nemlig 20 år siden barnehagen åpnet, og det markeres fredag 28. oktober. I løpet av disse årene har små og store, unge og gamle, foreldre og ansatte sammen og på ulike måter vært med på å utvikle Fjordvangen barnehage til den herlige barnehagen vi har i dag. Jeg er så stolt og glad over hva vi sammen har fått til i løpet av barnehagens første 20 år, og gleder meg veldig til et nytt eventyrlig år sammen med dere.

Vel møtt til nytt barnehageår!

Maria Ormseth, daglig leder



Akvariefisk malt av Iben, våren 2022

## **INNHold**

### **KAPITTEL 1. FJORDVANGEN BARNEHAGE**

1.1 Fjordvangen barnehages historie og styringsform.....	4
1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage.....	5
1.3 Eierstyret.....	6
1.4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg.....	6

### **KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE POSISJONER**

2.1 Fjordvangen barnehages visjon.....	7
2.2 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform.....	7
2.3 Barns medvirkning.....	8
2.4 Fjordvangen barnehages prosesser rundt danning og sosial kompetanse.....	9
2.5 Lek.....	9
2.6 Arenaer for fellesskap.....	10
2.7 Overganger.....	12
2.7.1 Når barnet begynner i barnehagen.....	12
2.7.2 Overganger innad i barnehagen.....	12
2.7.3 Overgangen mellom barnehage og skole.....	12

### **KAPITTEL 3. FOKUSOMRÅDER. Hovedmål og delmål.**

3.1 Fokusområder.....	14
3.2 Hovedmål og delmål .....	16

### **KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER**

4.1 Arrangement med foreldre.....	17
4.2 Fester med barna.....	17

### **KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER**

5.1 Møtearenaer i personalgruppen.....	18
5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning.....	18
5.3 Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere.....	19

### **KAPITTEL 6. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEIDE .....**

### **KAPITTEL 7. ÅRSHJUL.....**

### **KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER**

8.1 Lov om barnehager.....	27
8.2 Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.....	27
8.3 Nesodden kommunes plan for overgang barnehage skole.....	27

### **VEDLEGG**

Inkluderingsplan for Fjordvangen barnehage.....	28
---	----

# KAPITTEL 1. FJORDVANGEN BARNEHAGE

## 1.1 Fjordvangen barnehages historie og styringsform

Fjordvangen barnehage eies og drives av Fjordvangen barnehage SA. Den ble startet opp høsten 2002 og virksomheten har et ideelt (ikke-økonomisk) formål. Barnehagen har tre avdelinger, godkjent for 62 barn i alderen 0-6 år, og har i alle år særlig vektlagt estetiske opplevelser.

Barnehagens formål er å gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal bistå hjemmene i barnas dannelsesprosesser, og på den måten legge et godt grunnlag for barnas utvikling, livslange læring og aktive deltagelse i et demokratisk samfunn.

Fjordvangen barnehage bygger sin virksomhet på Lov om barnehager (17.06.2005 nr. 64) og lovens forskrifter, derunder blant annet Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Fjordvangen barnehage tar imot elever fra videregående som har arbeidspraksis en til to dager i uken i vår barnehage, og vi tar også imot elever i forbindelse med OD, arbeidsuker og elever som har valgfaget «Innsats for andre». Tre av barnehagens pedagoger er TIBIR-veiledere og tilbyr foreldreveiledning.

I tillegg til at Fjordvangen barnehage er en ordinær barnehage på dagtid, blir lokalene enkelte kvelder og helger leid ut til kurs og sosiale sammenkomster. På den måten åpner vi for at barnehagen også kan være et samlingspunkt for lokalmiljøet.



## 1.2 Personalet i Fjordvangen barnehage

Fjordvangen barnehage består av 17 ansatte. Erfaringsmessig skjer det noen endringer/rokkeringer av de ansatte i løpet av et barnehageår, men pr. 1. september 2022 er personalsammensetningen følgende:

Daglig leder 100 %                      Maria Ormseth                      Tlf. 66 96 32 04 eller 90 66 23 54  
mail: fj-barn@online.no

Stedfortreder for daglig leder:      Constanse Elmenhorst

**Avd. Marihøna, 0-3 år:**      **Tlf. 90 72 49 46    mail: fjordvangen.marihona@gmail.com**

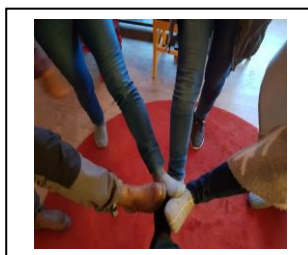
Avdelingsleder 100 %	Sara de Zwart R. Valen
Pedagogisk leder 100 %	Bjørg Brosstad
Pedagogisk leder 60 %	Henriette Tiltnes
Fagarbeider 100 %	Jolanta Szwedek
Barnehageassistent 50 %	Toni Sundaune
Barnehageassistent 50 %	Marcena Kowalczyk

**Avd. Barkebilla, 2-6 år:**      **Tlf. 90 72 85 34    mail: fjordvangen.barkebilla@gmail.com**

Avdelingsleder 100 %	Constanse Elmenhorst
Pedagogisk leder 100 %	Malin Gjetanger
Barnevernspedagog 100%	Lena Føllingstad
Barnehageassistent 100 %	Kate Heivåg
Barnehageassistent 50 %	Liene Bumbule

**Avd. Meitemarken, 2-6 år:**      **Tlf. 90 75 69 70    mail: fjordvangen.meitemarken@gmail.com**

Avdelingsleder 100 %	Laila Schei
Pedagogisk leder 100 %	Henrikke Berg Eriksen
Pedagogisk leder 40 %	Henriette Tiltnes
Fagarbeider 60 %	Karen Tomatsidis
Fagarbeider 100 %	Cynthia Schleinig
Barnehageassistent 20 %	Adrian Bøhler Teigen



### 1.3 Eierstyret

Eierstyret består av 6 andelshavere. Medlemmene i styret blir valgt for 2 år av gangen. Valget blir gjennomført på årsmøtet i februar.

Leder:	Thomas Reinarz, far på avd. Meitemarken og Marihøna
Nestleder:	Marie Sandøy, mor på avd. Meitemarken og Marihøna
Medlem:	Elin Nøstvik, mor på avd. Meitemarken
Medlem:	Cathrina Mathisen, mor på avd. Meitemarken
Medlem:	Håvard Krogstadmo, far på Meitemarken
Varamedlem:	Ilmarin Daub, far på avd. Barkebillla

### 1.4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg

I følge barnehageloven skal hver barnehage ha et foreldreråd. Foreldrerådet består av alle foreldrene til barna i barnehagen, og er det formelle organet som skal gi foreldre medinnflytelse i barnehagens virksomhet. Ingen behøver å velges, da alle automatisk er med i rådet når de har barn i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til barnehagens samarbeidsutvalg.

Foredrerepresentanter for 2022 – 2023 er:

Avdeling Marihøna:	Camilla Steinberg og Olaf Hjetland
Avdeling Barkebillla:	Julie Kase og Silje Eriksen Holmen
Avdeling Meitemarken:	Trine M. M. Kaspersen og Kari Anne Gulbrandsen

Alle barnehager er i tillegg pålagt å ha et samarbeidsutvalg (SU). I Lov om barnehager § 4 står det blant annet: *"..... Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ..."* Dette medfører blant annet at det er samarbeidsutvalget som godkjenner den pedagogiske årsplanen for barnehagen (se §2, Barnehagens innhold) og planlegger et foreldremøte om våren.

Samarbeidsutvalget i Fjordvangen barnehage består pr. 2. september 2022 av:

Representant for foreldrene:	Camilla Steinberg, mor på Marihøna
Representant for foreldrene:	Trine M. M Kaspersen, mor på Meitemarken
Representant for eier:	Cathrina Mathisen
Representant for personalet:	Constanse Elmenhorst, avd. leder på avd. Barkebillla
Representant for personalet:	Toni Sundaune, barnehageassistent på avd. Marihøna
Sekretær:	Maria Ormseth, daglig leder

## KAPITTEL 2. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE POSISJONER

### 2.1 Fjordvangen barnehages visjon

De ansatte i Fjordvangen har utarbeidet visjonen:

**«Trygge, lekende barn. Et godt sted å være»**

Det handler blant annet om at vi har et ønske om at barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Gjennom vårt pedagogiske arbeid åpner vi for å legge til rette for å skape et godt sted der barna kan oppleve trygghet, glede og omsorg gjennom lek og vennskap.



### 2.2 Fjordvangen barnehages pedagogiske plattform

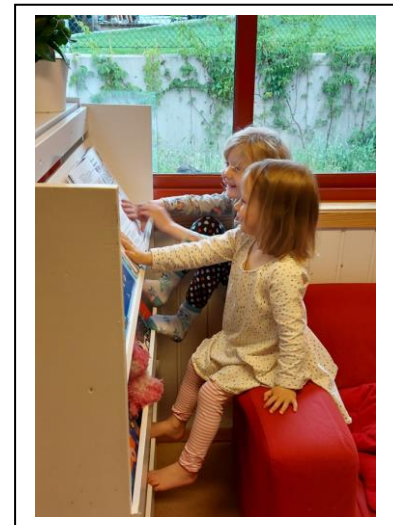


I Fjordvangen barnehage er vi i en alltid pågående prosess hvor posthumansk vitenskapsteori er et viktig omdreiningspunkt for vårt pedagogiske arbeid. Dette handler blant annet om at vi opplever at barn, voksne og omgivelsene gjensidig påvirker hverandre og skaper øyeblikk der kunnskap oppstår. Vi opplever at nysgjerrige, tilstedeværende ansatte, som gir tid og rom for barns undring og nysgjerrighet åpner opp for kunnskapstilblivelser. Barnas medvirkning blir et viktig omdreiningspunkt for å oppnå dette.

Den nye rammeplanen fremhever barnehagens ansvar for å legge til rette for at det enkelte barn skal få oppleve rom og faglig og materielle muligheter til progresjon som menneske. For oss handler progresjon om prosesser, hvor enkeltbarnet gis mulighet til å utforske og eksperimentere, og gjennom dette åpne opp for stadige pågående kunnskapstilblivelser. I Fjordvangen barnehage handler dette blant annet om at

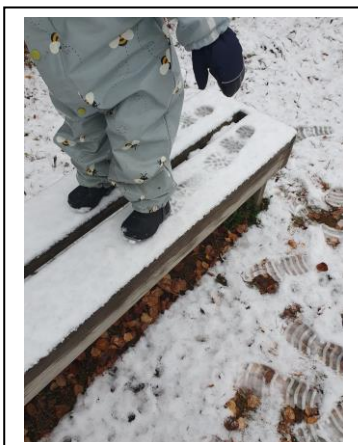
vi legger til rette for at barna hele tiden skal kunne videreutvikle seg fra det nivået de er på. Samtidig er vi åpne for at barna skal kunne søke tilbake til tidligere utviklingsnivå, da de der kan finne inspirasjon til ny/endret kunnskap. Dette handler f.eks. om at bøkene Barkebilla og Meitemarken tilbyr er mer faglig utfordrende enn de på Marihøna. Samtidig så sørger vi om høsten for å ha noen kjente «småbarnsbøker» på Barkebilla og Meitemarken som kan gir rom for at enkeltbarn kan fordype seg i noe trygt og kjent, men at de også kanskje opplever noe nytt i det kjente, da de selv har videreutviklet seg.

Vi jobber for eksempel også bevisst med at materiell (spill, leker, formingsmateriell osv.) som tilbys på de forskjellige avdelingene skal kunne åpne opp for at enkeltbarn kan utforske sin nærmeste utviklingssone, og i vårt pågående planleggingsarbeid drøfter vi stadig hvordan vi legger til rette for at barn får utfordringer tilpasset sine interesser og utviklingsnivå.



## 2.3 Barns medvirkning

I Fjordvangen barnehage tar vi utgangspunkt i Barnehagelovens paragraf 3 om barns rett til medvirkning. Den sier blant annet at «*Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet*». I Fjordvangen barnehage vil disse synspunktene komme til uttrykk på forskjellige måter hos de enkelte barna og avdelingene.



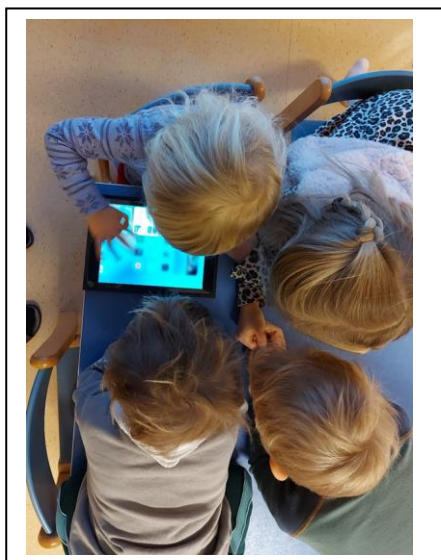
På Marihøna krever det en spesiell, sensitiv oppmerksomhet fra de ansatte til å tolke barnas non-verbale kommunikasjon. På Meitemarken og Barkebilla vil barna i større grad gi uttrykk for sine meninger gjennom verbalt språk, og gjennom de alltid pågående samtaler med barna og observasjoner åpner vi for at barna skal få medvirke.

Medbestemmelse er å bestemme sammen med andre og ha innvirkning. Barna skal f.eks. kunne komme med forslag og være med å bestemme hvilke bøker som skal leses, formingsmateriell som skal brukes, eller tema vi fordyper oss i. Alle kan ikke alltid få innfridd sine ønsker, men de skal bli tatt opp og bli hørt i fellesskapet og med felles enighet til løsninger. Medvirkning handler også om muligheten til å sette egne spor i omgivelsene og at barnet opplever at det både nytter og kan føre til endringer å gi uttrykk for egne ønsker og meninger. I Fjordvangen barnehage har også stasjonslek blitt en viktig arena for barns medvirkning. Se side 10.



## 2.4 Fjordvangen barnehages prosesser rundt danning og sosial kompetanse

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer i samspill med omgivelsene og med andre mennesker. Danning oppstår blant annet gjennom omsorg og læring. Gjennom gode dannelsesprosesser opplever barnet å være en viktig del av et større fellesskap, og å bli en del av et demokratisk samfunn. Danning handler også om hvordan man behandler seg selv. For eksempel er måten vi møter barns følelser viktige da det kan ha mye å si for livet senere.



Sosial kompetanse er en del av danningen. Det handler om å mestre samhandling med andre mennesker, å kunne omgås hverandre, og å synliggjøre de normer og verdier som er viktige for å beherske samspill i dagens samfunn. Vi prøver å legge til rette for hverdagsopplevelser hvor barna opplever å være inkluderende, og akseptere hverandre for den de er. Som et ledd i vårt arbeid med sosial kompetanse, er barnehagen i en stadig pågående prosess hvor vi jobber med hvordan vi (ansatte, foreldre, barn, miljø) åpner for et inkluderende miljø.

Vi har utarbeidet vår egen inkluderingsplan der vi beskriver hvordan barnehagen og foreldrene kan bidra slik at alle barn blir inkludert og inkluderer andre. Gjennom planen ønsker vi å

bevisstgjøre foreldre og ansatte om at måten vi handler og snakker om andre påvirker barnas hverdag og oppvekstmiljø. Med inkluderingsplanen ønsker vi å understreke at vi har et felles ansvar og mål for våre barns trivsel. Den understreker vårt ansvar som rollemodeller, og åpner opp for refleksjoner og gode diskusjoner. Se vedlegg 1

## 2.5 Lek

I Fjordvangen barnehage er vi opptatte av at lek skal få være lek. Det skal ikke være et middel for måloppnåelse eller læring. «Leken har en særlig fremtredende plass i barns liv, og er av så vesentlig betydning at barn har rett til lek, ifølge FNs barnekonvensjon» (St.meld. 41. 2008-2009:61). Leken har en avgjørende betydning for barns trivsel. Leken er selve livet.

Leken kommer ikke alltid av seg selv, den kan trenge næring og oppmuntring (Olofsson 1991). Barn kan behøve noe/noen som lokker dem inn i lekens verden. Noen som både er følelsesmessig og lekent nærværende (Öhman og Aspeli 2001). I barnehagen vår er det alle ansatte som sammen legger til rette for et godt lekemiljø. Et av tiltakene vi har er at vi hvert barnehageår i en tre ukers periode åpner opp for stasjonslek. Det vil si hele barnehagen blir en fellesarena hvor barna kan bevege seg fritt mellom forskjellige lekestasjoner. Se side 10.

## 2.6 Arenaer for fellesskap

### Fellessamling



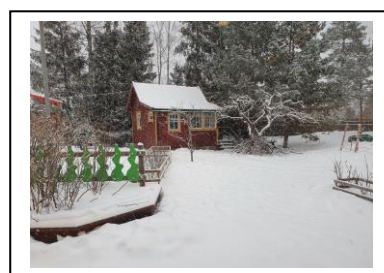
Fellessamlingene har vi på torsdager. Hele barnehagen samles på fellesrommet der vi gjennom fortellinger, dramatiseringer, sanger og leker åpner opp for

opplevelser i øyeblikket, hvor vi har fokus på hvordan fellesskapet om og om igjen produserer opplevelser og kunnskapstilblivelser.



### Hytta

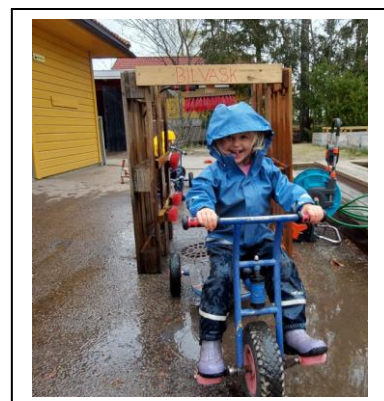
Ute i vårt frodige fellesrom står det en liten magisk hytte. Et lite krypinn med historie i veggene knyttet til lenge før barnehagen ble bygd. Hytta er nå nyoppusset og det er lagt til rette for at små barnegrupper kan være her og utforske musikk, drama, forming, eller noe annet gruppen finner ut at de vil gjøre.



### Stasjonslek



Stasjonslek representerer en arena hvor barna får god tid til å jobbe med lekekoder, og utvikle sosial kompetanse. I stasjonsleken opplever vi fellesskap på tvers av avdelinger. Vi oppdager nye sider hos hverandre og blir



bedre kjent med de som til vanlig hører til en annen avdeling. Stasjonsleken er også en arena, hvor barnehagens lokaler får nytt innhold og bruk, og der igjennom kan det åpnes opp for alternativ bruk av barnehagens møbler, inventar og rom.

Vi er hele tiden opptatt av å videreutvikle stasjonsleken med utgangspunkt i barnas og de ansatte tilbakemeldinger, opplevelser

og ønsker, og har et spesielt fokus rundt barnas muligheter til å medvirke i prosessene rundt stasjonsleken.

### Turer i nærmiljøet

Alle avdelingene bruker minst en gang i uken nærmiljøet aktivt for å møte fagområdene. Det handler om alt i fra å gå på turer i skogen hvor vi lager mat på bål og utforsker skogens småkryp, fauna og kroppslig opplevelse knyttet til å klatre, krype, balansere osv., til å f.eks. besøke biblioteket, Nesoddparken, kirken og stranden. Vi er opptatt av å skape opplevelser sammen, og utforske hva som finnes i barnehagens nærområde.



### Vannlek i basseng

Fjordvangen barnehage ligger i en kystkommune, noe som gir oss gode forutsetninger for å utforske sjø- og strandliv. Flere i personalet deltar årlig i livreddningskurs, slik at vi har godkjente livreddere i barnehagen og kan bruke strand og sjø aktivt. I løpet av de siste årene har det vært en nasjonal satsning i å trygge barn i vann, og fylkesmannen lyser ut midler for at barnehager skal kunne være med å bidra til at barn i alderen 4-6 år blir trygge i vann og får bedre svømmeferdigheter. Dette er noe som vi i vår barnehage har benyttet oss av, og som vi ønsker å fortsette med også i 2022 - 2023.

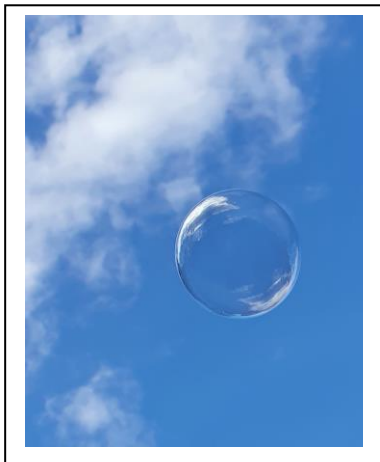


### Måneklubb og Solklubb

Vi har i alle år hatt Måneklubb en dag i uken for 3 og 4 åringene. I år vil dette tilbudet bli utvidet med en Solklubb for 2-åringene. Dette er en arena hvor vi jobber i aldershomogene grupper som åpner opp for sosiale arenaer innad og på tvers av avdelingene.

## 2.7 Overganger

### 2.7.1 Når barnet begynner i barnehagen



I Fjordvangen barnehage prøver vi å legge til rette for at barn og foreldre skal oppleve at de får en trygg og god start i barnehagen. Allerede før sommeren får barn/foreldre som skal begynne til høsten tilbud om å kunne komme på besøk i barnehagen, og det arrangeres et eget foreldremøte for dem før sommeren. Når barnet begynner i barnehagen vil barnet den første tiden ha en ansatt som følger dem tett og er i tett dialog med foreldrene. Foreldrene tilbys blant annet en oppstartsamtale, hvor foreldrene sammen med en av barnehagelærerne ved avdelingen kan ta opp stort og smått, og hvor foreldrene kan gi barnehagen et innblikk i hvem barnet er sett i fra deres posisjon.

### 2.7.2 Overganger innad i barnehagen

Vi har de samme rutinene som når et barn begynner i barnehagen (se punkt 2.6.1), men i tillegg åpner vi for at barna tilbringer tid på/med den nye avdelingen i løpet av våren. Det handler blant annet om at barn som skal begynne på en av storbarnsavdelingene kommer sammen med en voksen fra sin avdeling og er ute og leker på lekeplassen til storbarnsavdelingene. I tillegg inviteres også barna noen ganger i løpet av mai/juni på besøk til den nye avdelingen.

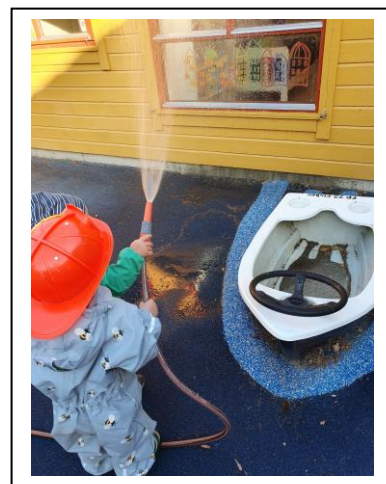
### 2.7.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Alle barnehager er gjennom forskriften «Rammeplan for barnehagen. Innhold og oppgaver» pålagt å nedfelle i sin årsplan barnehagens plan for overgang barnehage-skole (kap. 6).

Fjordvangen barnehage bruker Nesodden kommunes plan for overgang barnehage-skole som omdreiningspunkt for vårt førskolearbeid :

<https://www.nesodden.kommune.no/f/p1/ic07e7b74-6ede-444f-b6a6-3638ffde0545/a-mestre-plan-for-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-skolefritidsordning-i-nesodden-kommune-2017-2021.pdf>

I planen for overgang skole trekker blant annet frem vårt felles ansvar for å utvikle et godt samarbeid for overgangen mellom barnehage og skole. I Fjordvangen barnehages skolekrets er det Berger skole som er vår samarbeidspartner. Barnehagene og skolen har utarbeidet en konkret plan for vårt samarbeid. Det handler blant annet om at alle



barnehagene i skolekretsen møtes på skolen tre ganger i løpet av året, hvor vi vil få tilgang til gymsal og et klasserom. Det gjennomføres også to møter mellom barnehagelærere og allmennlærere, hvor de utveksler tanker om blant annet læring. Og i mai gjennomføres det som vanlig to førskoledager i regi av Berger skole.

Fjordvangen barnehage har gjennom Stjerneklubben et spesielt fokus på førskolebarna og legger til rette for at barnas overgang fra barnehagen til skolen skal bli best mulig. I tillegg til at Stjerneklubben jobber med de forskjellige fagområdene, er vi opptatt av at barna skal få erfaring på mange ulike områder som for eksempel:

#### Sosialt og emosjonelt

- Å lære noen samspillsleker
- Å kunne ta imot beskjeder i fellesskap
- Å lytte, å kunne holde og skifte fokus
- Å vente på tur, rekke opp hånden
- Å kunne starte opp og gjennomføre en oppgave
- Å kunne ta hensyn til andre barn

#### Språklig

- Å kunne fortelle om opplevelser
- Å kunne høre på høytlesning og kunne gjenfortelle
- Å leke med ord (rim, regler, orddeling, rytme)
- Å eksperimentere med førmatematiske begreper

#### Motorikk

- Å kunne tegne og klippe

#### Dagligdagse gjøremål – Hverdagsaktiviteter

- Å kunne kle på seg selv
- Å kunne passe på sine egne ting
- Å kunne gå på do selv

## Stjerneklubben

I år vil Stjerneklubben bestå av 11 barn og to ansatte. Gjennom årets tema «Folkeeventyr» vil Stjerneklubben utforske folkeeventyr og for eksempel synliggjøre hvordan det samme eventyret finnes flere steder i verden. Vi vil også bruke eventyrene som omdreiningspunkt for å eksperimentere med eventyr, rim, regler og rytme for å åpne opp for språkets mange muligheter.



I Stjerneklubben jobber vi spesielt med å bygge relasjoner på tvers av avdelinger og andre barnehager. I den sammenhengen vil

samarbeidsoppgaver kunne gi spennende muligheter til å bli bedre kjent med seg selv og andre.

Det viktigste for oss er likevel at barna skal oppleve at Stjerneklubben er deres klubb hvor de kan være med og påvirke hva som skjer, noe vi blant annet vil ivareta gjennom å inkludere barnas egne forslag inn i planene.



## KAPITTEL 3. FOKUSOMRÅDER – Hovedmål og delmål

### 3.1 Fokusområder



Dette barnehageåret vil vi ha tre fokusområder. Det er fagområdet «Kunst, kultur og kreativitet», temaene «Folkeeventyr» og digitale fenomen. Vi tror dette kan produsere spennende sammenflettinger av fagområde og temaer, og vi håper at det skal åpne opp for kreativt å sanse, oppleve, leke og skape.

Samtidig som vi har disse tre fokusområdene, vil også resten av rammeplanens fagområder, på forskjellige måter, være en del av barnehagehverdagen.

I barnehagen har vi barn i alderen 1 til 6 år, så arbeidet med fokusområdene vil komme til uttrykk på forskjellige måter i og rundt barna. For eksempel vil Mariehøna gjennom hele høsten bruke det samme eventyret,

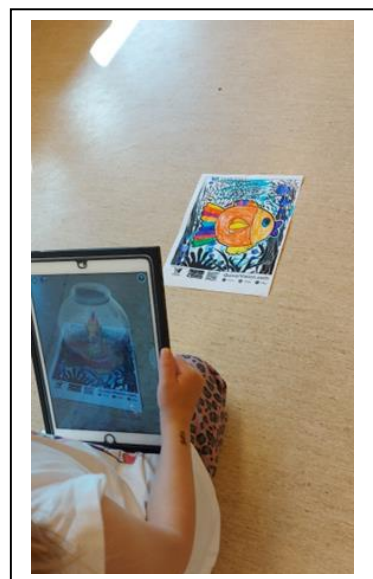
Pannekaka, som omdreiningspunkt. På Barkevilla og Meitemarken vil de også starte med Pannekaka, men de vil også åpne opp for andre folkeeventyr som kan lede inn i et mangfold av opplevelser, alt etter i hvilken retning barnas undring og utforsking tar oss

#### Digitale fenomener



Digitale fenomener vil også dette året være et fokusområde. De ansatte har nå i noen år jobbet med dette temaet, og vi ser hvordan vi har blitt bedre og bedre til å eksperimentere og ta i bruk digitale fenomen i vårt pedagogiske

arbeide i barnehagen. Rammeplanen (2017) presiserer at vi som jobber i barnehage *skal* legge til rette for at barn får utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttryksformer.





Samtidig kan vi alltid bli bedre. Vi vil også i år jobbe videre med utviklingsprosjektet «Digger du? Digger jeg.» Dette er et prosjekt, hvor barnehagen i barnehageåret 2020 -2021 (gjennom Regional ordning for kompetanseutvikling) samarbeidet med Høgskolen i Østfold. I fjor og i år samarbeider vi med dosent Ann-Hege Waterhouse og OsloMet storbyuniversitetet. Vi opplever at dette er et meget produktivt samarbeid, som allerede har gitt oss mye kreativt arbeid i samarbeid med kollegaer og barna. Vi har

blant annet laget flere spennende «rom» ved hjelp av prosjektorer/skinkelerret, eksperimentert med lyd og bilder, eksperimentert med BookCreator og har skrevet en praksisfortelling på nettsiden;

[https://oslovikenbarnehager.no/2021/11/01/digital-hendelse-fra-prosjektet-digger-du-digger-jeg/?fbclid=IwAR0YfA-lq45u9RfHO9FX-I0dLGBCDDBpkijnyKqMQ3zLNoizGBP\\_AQXXokg](https://oslovikenbarnehager.no/2021/11/01/digital-hendelse-fra-prosjektet-digger-du-digger-jeg/?fbclid=IwAR0YfA-lq45u9RfHO9FX-I0dLGBCDDBpkijnyKqMQ3zLNoizGBP_AQXXokg)



Vi ser frem til et nytt spennende år med digitale fenomen og gleder oss til nye utforskinger sammen med Ann-Hege og barna.



### 3.2 Hovedmål og delmål

Modellen illustrerer hvordan vi tenker at alt henger sammen, knyttet til årets fokusområder og målene som vi har satt. Hovedmål og delmål er styrende for fokusområdene, og vil hele tiden på en eller annen måte være med og virke i avdelingenes pedagogiske planer. I tillegg vil rammeplanens fagområder bli brukt aktivt som omdreiningspunkt for å nå målene våre.

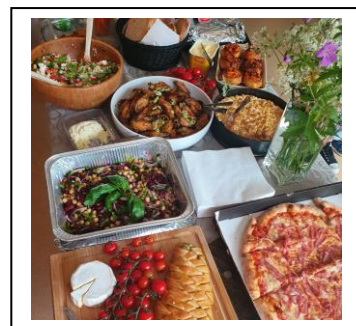




## KAPITTEL 4. SOSIALE SAMMENKOMSTER

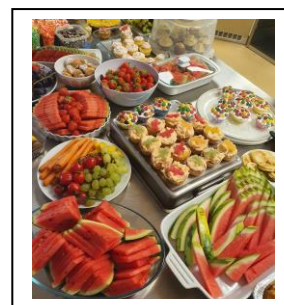
### 4.1 Arrangement med foreldre

Barnehagen representerer en arena hvor barna, men også foreldrene, knytter nye vennskap/bekjentskap som de tar med seg videre i livet. Å ha forskjellige sosiale sammenkomster som gir rom for at man kan bli bedre kjent, anser vi som et viktig supplement til den daglige kontakten. I tillegg til at festene representerer sosiale arenaer, gir det også barnehagen en gyllen mulighet til å vise frem noe av det som foregår i barnehagens hverdag.



I Fjordvangen barnehage har vi to faste fellesarrangementer. Det er Luciafeiring og sommerfest. I tillegg inviterer også avdelingene i samarbeid med foreldrekontaktene til avdelingsvis sosiale sammenkomster.

Luciafeiring	tirsdag morgen 13. desember
Sommerfest	torsdag 8. juni



Detaljert informasjon om arrangementene vil dere motta fra den enkelte avdelingen.

### 4.2 Fester med barna

I tillegg til to fellesarrangementer med foreldrene, har vi noen fester som primært bare er for barna, men foreldre er hjertelig velkomne ☺.

- Samefolkets dag markering mandag 7. februar
- Eventyrfest tirsdag 14. mars
- Påskearrangement avdelingsvis markering i uke 14



## KAPITTEL 5. SAMARBEIDSARENAER

### 5.1 Møtearenaer i personalgruppen

For å kunne få til et pedagogisk arbeid som ivaretar alle lovens krav og barnehagens mål, er det viktig at de ansatte har arenaer hvor de kan drøfte det pedagogiske arbeidet i barnehagen. I Fjordvangen barnehage gjennomføres det avdelingsmøter, pedagogmøter og ledermøter på onsdager. I tillegg gjennomføres det personalmøter på kveldstid. Dette er møtearenaer hvor vi legger planer for barnehagens pedagogiske arbeid og jevnlig drøfter/vurderer/evaluerer vårt daglige arbeid og målene vi har satt for virksomheten.

Personalgruppen gis også jevnlig mulighet til å gå på forskjellige kurs.

Fjordvangen barnehage har fem planleggingsdager i året. Disse dagene er avsatt til planlegging og evaluering av arbeidet vi gjør, men noen ganger benytter vi også eksterne foredragsholdere for å styrke vår faglige kompetanse. På planleggingsdager holder barnehagen stengt.



Planleggingsdagene barnehageåret 2022-2023 er:

- \* Fredag 23. september
- \* Onsdag 16. november
- \* Mandag 2. januar
- \* Fredag 28. april
- \* Fredag 26. mai

### 5.2 Samarbeid med foreldre og foreldremedvirkning

Fjordvangen barnehage gjennomfører tre/fire foreldremøter pr. år, ett/to om høsten og ett/to om våren. I tillegg gjennomfører barnehagens eierstyre et årsmøte i februar. Fjordvangen barnehage har også et samarbeidsutvalg (SU) som blant annet godkjenner barnehagens årsplan, arrangerer klesbyttedager og fordyper seg i brukerundersøkelsen. Barnehagen gjennomfører to foreldresamtaler pr. år. Er det noen som ønsker samtaler utover dette, er det bare å ta kontakt med avdelingsleder.

#### Brukerundersøkelse

Fjordvangen barnehage har de seneste årene deltatt i en nasjonal brukerundersøkelse som gjennomføres i kommunale og private barnehager i Norge. I tillegg gjennomfører også barnehagen

intern skriftlig tilbakemelding med foreldrene. Vi gjennomfører annen hvert år enten intern eller nasjonal brukerundersøkelse.

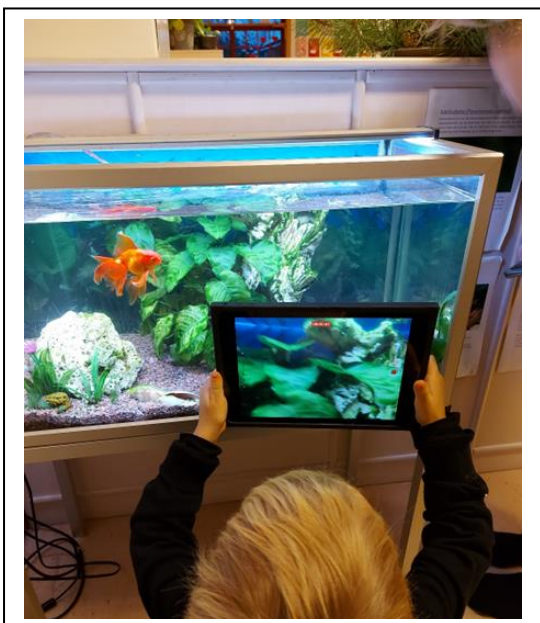
SU har et særlig ansvar for oppfølgingen av brukerundersøkelsen. Gjennom drøfting og refleksjon rundt svarene velger SU temaer de ønsker å fordype seg i. Det har blant annet medført at barnehagen nå får servert varmmat fra Tangenten én dag i uken, men også at vi (barnehagen), som en samfunnsaktør, kan bidra med bærekraftig utvikling gjennom å arrangere byttemarked av klær/barneutstyr.

Erfaringsmessig skårer vi høyt, men det er alltid ting vi kan bli bedre på. Vi oppfordrer derfor alle foreldre til å benytte seg av muligheten til å gi barnehagen konstruktive tilbakemeldinger.

### 5.3 Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere

For å gi alle barna det de trenger, vil det i visse situasjoner være viktig å samarbeide med andre instanser. Det kan blant annet være i forbindelse med barn og familier som opplever faser/kriser i livet som de trenger hjelp og støtte til utover det vi i barnehagen kan gi. I slike situasjoner er det viktig at vi kan formidle hvor man kan få den hjelpen man trenger og har krav på.

Vi som personalgruppe kan også møte utfordringer i arbeidet som vi ikke mestrer eller har nok kunnskap om. Veiledning fra andre instanser kan hjelpe oss å gjøre en bedre jobb med barna, og å øke kunnskapen i personalgruppa. Følgende instanser er aktuelle for barnehagen å samarbeide med:



PPT – Pedagogisk og psykologisk tjeneste  
Barneverntjenesten  
PHBU - Psykisk helsetjeneste for barn og unge  
Helsestasjoner  
BUP – Barne- og ungdomspsykiatrien, Follo  
Fysioterapeut/ergoterapeut  
Miljørettet helsevern v/kontor for miljø og folkehelse  
Skolen

Vi opplever at vi har et meget godt samarbeid med hjelpeinstansene i Nesodden kommune. Vi har jevnlig kontakt, og opplever at våre utfordringer blir møtt med god faglig hjelp og støtte.

## KAPITTEL 6. DOKUMENTASJON OG VURDERINGSARBEID

Et av målene med barnehagens dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet er å synliggjøre og gi foreldrene, lokalmiljøet, og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om hvordan barnehagen legger til rette for at barnehageloven og rammeplanens krav oppfylles, og der igjennom også hvordan barnehagen legger til rette for at barna skal kunne oppleve en barndom fylt av omsorg, lek og læring.

I Fjordvangen barnehage bestreber vi oss på, gjennom blant annet ukeplaner og tilbakeblikk, å synliggjøre noe av de pedagogiske prosessene som pågår i barnehagen. Vi opplever at informasjonen i ukeplanene bidrar til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, og at tilbakeblikkene blant annet blir brukt som åpning for samtaler mellom barn og foreldre.



I barnehagens årsplan beskriver vi hovedlinjene i våre pedagogiske tanker og prosesser. Disse hovedlinjene blir med inn i den enkelte avdelingens halvårsplaner, hvor de knyttes til rammeplanens fagområder og omsettes til konkrete temaer og arbeidsmåter. Disse konkrete planene kommer blant annet til uttrykk i ukeplanene og kan på den måten åpne opp for at det skal kunne være mulig å se en sammenheng mellom barnehagens årsplan og den enkelte avdelingens valg av fokus i sitt pedagogiske arbeid.

Barnehagens pedagogiske arbeid er alltid i en pågående vurderingsprosess. Alt i fra refleksjon i daglige møter mellom barn/foreldre og ansatte til konkrete drøftinger på avdelingsmøter, pedagogmøter og personalmøter. En arena som virkelig åpner opp for et kritisk blikk på barnehagens praksis, skjer i møter med studentene og deres spørsmål til alle ansatte, men også i veiledningsmøter med barnehagelærere. I tillegg opplever vi at nye ansatte, vikarers og studenters undring/spørsmål åpner opp for en alltid pågående drøfting av teori og praksis.

I tillegg til personalets alltid pågående vurderinger av barnehagens pedagogiske arbeid, blir også arbeidet vurdert av foreldrene gjennom brukerundersøkelser og tilbakemeldingskjemaer, og SU drøfter/vurderer også barnehagens arbeid i sine møter.

Personalets kunnskapstilblivelser oppstår i møtet mellom menneskelige og ikke-menneskelige materialiteter, og det blir derfor viktig for eierstyret å drøfte/vurdere hvordan de ansatte kan videreutvikle sin kompetanse. Dette kan blant annet gjøres gjennom kurs, studier og lignende.

## KAPITTEL 7. ÅRSJUL for 2022 – 2023

Måned	Felles arrangement for barna	Møter og arrangement som påvirker foreldre og barn	Møter for ansatte
Aug.	<p>Torsdag 18. august <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Toni</p> <p>Torsdag 25. august <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebillla</p>	<p>Tirsdag 9. august <b>Styremøte kl. 19:30</b></p> <p>Torsdag 25. August <b>SU-møte, kl. 15:30</b></p> <p><b>Tilbud om oppstartsamtaler for foreldre:</b> Ansvar: Pedagogene</p> <p><b>Foreldremøter:</b> <u>Barkebillla:</u> Tirsdag 30. august kl.18:00 – 20:00</p> <p><u>Meitemarken:</u> Onsdag 31. august kl. 18:00 – 20:00</p>	<p>Tirsdag 16. august <b>Personalmøte</b> kl. 17:15-20:15 Innhold: Arbeidsmiljøundersøkelse Folkeeventyr; «Kick-off»</p> <p>Onsdag 17. august <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl.9:15-11:15 Lederteam kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 24. august <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 31. august <b>Refleksjonsmøte</b> BB kl.9:15-11:15 Ped.led kl. 12:45-14:45</p>
Sept.	<p>Torsdag 1. september <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebillla</p> <p>Torsdag 8. september <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 15. september <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 22. september <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Toni</p> <p>Torsdag 29. september <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebillla</p>	<p><b>Foreldremøter:</b> <u>Marihøna:</u> Torsdag 1. september kl. 18:00 – 20:00</p> <p><u>Stjerneklubben:</u> Tirsdag 6. september kl. 18:00– 20:00</p> <p><b>Styremøte, 13. september</b></p> <p>Fredag 23. september <b>Planleggingsdag</b> <b>Barnehagen holder stengt</b></p> <p><b>Foreldrearrangement:</b> <u>Barkebillla:</u> Søndag 4. september Skogstur, kl. 12:00 – 15:00</p> <p><u>Meitemarken:</u> Tirsdag 20. september Høstutstilling og eplekake dropp inn kl. 15:00 – 16:45</p>	<p>Onsdag 7. September <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>14. september <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl.9:15-11:15 R-team kl.12:45-13:45 Lederteam kl.13:45-15:15</p> <p><b>Medarbeidersamtaler med pedagogteamet</b> Ansvar: Daglig leder</p> <p>Onsdag 21. september <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>

		<p><b>Foreldresamtaler:</b>  <u>Meitemarken og Marihøna:</u>  Uke 36 og 37</p>	<p>Onsdag 21. september  <b>Personalmøte:</b>  kl. 17:15-20:15.  Innhold:  Tilbakemeldingskultur</p> <p>Onsdag 28. September  <b>Refleksjonsmøte</b>  BB kl. 9:15-11.15  Ped.team 12:45-14:45</p>
<b>Okt.</b>	<p>Torsdag 6. oktober  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Barkebillia</p> <p>Torsdag 13. oktober  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 20. oktober  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 27. oktober  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Marihøna</p>	<p>Onsdag 12. oktober  <b>Kleskafé v/ SU</b>  Drop inn kl. 15:00-17:00</p> <p><b>Foreldrearrangement:</b>  <u>Marihøna:</u>  Tirsdag 20. oktober  Foreldrefrokost, drop inn fra  kl. 7:30 – 9:00</p> <p><u>Barnehagens 20 års  markering:</u>  Fredag 28. oktober, kl.  15:00-17:00</p> <p><b>Foreldresamtaler:</b>  <u>Barkebillia:</u>  Uke 43 og 44</p> <p><b>Styremøte</b>, dato ikke satt</p>	<p>Onsdag 5. oktober  <b>Refleksjonsmøte</b>  MM kl. 9:15-11:15  MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 12. oktober  <b>Refleksjonsmøter:</b>  BB kl.9:15-11:15  Ledermøte kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 19. oktober  <b>Refleksjonsmøter:</b>  MM kl. 9:15-11:15  MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 26. oktober  <b>Refleksjonsmøter:</b>  BB kl. 9:15-11.15  Ped.team 12:45-14:45</p> <p>Torsdag 27.oktober  <b>Personalmøte</b>  kl. 17:15 – 20:15  Innhold:  Tilvenning/tilknytning</p>
<b>Nov.</b>	<p>Torsdag 3. november  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 10. november  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Barkebillia</p> <p>Torsdag 17. november  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>  Ansvar: Barkebillia</p>	<p>Onsdag 16. november  <b>Planleggingsdag</b>  <b>Barnehagen holder stengt</b></p> <p><b>Utdanningsdirektoratets  nasjonale foreldre-  undersøkelse</b>  Uke 45 - 46</p> <p><b>Styremøte</b>, dato ikke satt</p>	<p>Onsdag 2. November  <b>Refleksjonsmøter:</b>  MM kl. 9:15-11:15  MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 9. November  <b>Refleksjonsmøter:</b>  BB kl.9:15-11:15  Lederteam kl.12:45-14:45</p> <p>Mandag 21. november  <b>Personalmøte</b>  NB! kl. 17:15 – 19:15  Innhold:</p>

	<p>Torsdag 24.11  <b>Første adventssamling</b>          Ansvar: Barkebillla</p>		<p>Utviklingsprosjektet          «Digger du? Digger jeg!»</p> <p>Onsdag 23. November  <b>Refleksjonsmøter:</b>          BB kl. 9:15-11:15          Ped.team 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 30. November  <b>Refleksjonsmøter:</b>          MM kl. 9:15-11:15          MH kl. 12:45-14:45</p>
<b>Des.</b>	<p>Torsdag 1.12  <b>Andre adventssamling</b>          Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 8.12  <b>Tredje adventssamling</b>          Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 15.12  <b>Fjerde adventssamling</b>          Ansvar: Toni</p> <p>Torsdag 22. desember  <b>Julesamling, kl. 14:00</b>          Ansvar: Toni</p>	<p><b>Styremøte</b>, dato ikke satt</p> <p>Tirsdag 13. desember  <b>Lucia feiring, kl. 8.00</b>          Ansvar: Barkebillla</p> <p>27 – 30. desember.  <b>Barnehagen er stengt i romjula.</b></p>	<p>Onsdag 7. Desember  <b>Refleksjonsmøter:</b>          BB kl.9:15-11:15          Lederteam kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 14. Desember  <b>Refleksjonsmøte</b>          MM kl. 9:15-11:15          MH kl. 12:45-14:45</p>
<b>Jan.</b>	<p>Torsdag 5. januar  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>          Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 12. januar  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>          Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 19. januar  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>          Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 26. januar  <b>Fellessamling, kl. 14:00</b>          Ansvar: Meitemarken</p>	<p>Mandag 2. Januar  <b>Planleggingsdag,</b>  <b>Barnehagen holder stengt</b></p> <p><b>Foreldremøter:</b>  <u>Barkebillla:</u>          Mandag 16. januar          kl. 18:00 – 20:00</p> <p><u>Meitemarken:</u>          Onsdag 18. januar          kl. 18:00 – 20:00</p> <p><u>Marihøna:</u>          Torsdag 19. januar          kl. 18:00 – 20:00</p> <p><b>Styremøte</b>, dato ikke satt</p>	<p><b>Medarbeidersamtaler og samarbeidersamtaler</b>          Ansvar: Avd. leder</p> <p>Onsdag 4. Januar  <b>Refleksjonsmøter:</b>          BB kl. 9:15-11:15          R-team kl. 12:45-13:45          Lederteam kl.13:45-15:15</p> <p>Mandag 9. Januar  <b>Personalmøte</b>          NB! kl. 17:15-19:15          Innhold: Stasjonslek</p> <p>Onsdag 11. januar  <b>Refleksjonsmøter:</b>          MM kl. 9:15-11:15          MH kl. 12:45-14:45</p>

			<p>Onsdag 18. Januar <b>Refleksjonsmøte</b> BB kl. 9.15-11-15 Ped.team kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 25. Januar <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>
<b>Feb.</b>	<p>Uke 5 <b>Tema Samefolket</b> Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis på avdelingens ukeplan.</p> <p>Torsdag 2. februar <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebilla</p> <p>Mandag 6. Februar <b>Samefolkets dag</b> Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 9. februar <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebilla</p> <p>Torsdag 16. februar <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Toni</p> <p>Torsdag 23. februar <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Marihøna</p>	<p><b>Foreldresamtaler:</b> <u>Marihøna:</u> uke 6 og 7 Ansvar. Pedagogene</p>	<p>Onsdag 1. Februar <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Lederteam kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 8. Februar <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Tirsdag 14. Februar <b>Personalmøte:</b> kl. 17:15-20:15 Innhold: Tilbakemeldingskultur Stasjonslek</p> <p>Onsdag 15. Februar <b>Refleksjonsmøte</b> BB kl. 9.15-11-15 Ped.team kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 22. Februar <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>
<b>Mars</b>	<p>Torsdag 2. mars <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 9. mars <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 16. mars</p>	<p>Onsdag 1. mars, kl. 19:45 <b>Årsmøte v/ Eierstyret</b></p> <p><b>Foreldresamtaler:</b> <u>Meitemarken:</u> uke 9 og 10 Ansvar: Pedagogene</p> <p><u>Barkebilla:</u> uke 12 og 13</p>	<p>Onsdag 1. Mars <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Lederteam kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 8. Mars <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p>



	<p><b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 23. mars <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebillia</p> <p>Torsdag 30. mars <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebillia</p> <p><b>Påske-arrangement</b> Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis på avdelingens ukeplan.</p>	<p>Ansvar: Pedagogene</p> <p><b>Styremøte</b>, dato ikke satt.</p>	<p>Onsdag 15. Mars <b>Refleksjonsmøte:</b> BB kl. 9.15-11-15 R-team kl. 12:45-13:45 Ped.team kl.13:45-14:45</p> <p>Onsdag 22. Mars <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 29. mars <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Lederteam kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 29. Mars <b>Personalmøte</b> kl. 17:15-20:15 Innhold: Neste barnehageår</p>
<b>April</b>	<p>Torsdag 13. april <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Toni</p> <p>Uke 16 <b>Rusken</b> Arrangeres avdelingsvis. Mer info. gis på avdelingens ukeplan.</p> <p>Torsdag 20. april <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 27. april <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Marihøna</p>	<p>Uke 14 <b>Påkestengt</b></p> <p><b>Felles foreldredugnader:</b> Mandag 24. april kl. 17:00 – 22:00</p> <p>Tirsdag 25. april kl. 17:00 – 22:00</p> <p>Fredag 28. April <b>Planleggingsdag.</b> <b>Barnehagen holder stengt</b></p>	<p>Onsdag 12. April <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 19. April <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 26. April <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Lederteam kl. 12:45-14:45</p>
<b>Mai</b>	<p>Torsdag 4. mai <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p> <p>Torsdag 11. mai <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p>	<p>Tirsdag 9. mai <b>Gruppefotografering v/ Smil</b></p> <p>Onsdag 17. mai <b>Foreldre og barn kan gå i barnetoget fra Berger skole</b> Barnehagen har egen fane.</p>	<p>Onsdag 3. Mai <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15-11:15 MH kl. 12:45-14:45</p> <p>Torsdag 4. Mai <b>Personalmøte</b> kl.17:15-20:15 Innhold: Neste barnehageår</p>

	<p>Mandag 15 mai <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Tema: 17. mai Ansvar: Henriette &amp; Toni</p> <p>Torsdag 25. mai <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Meitemarken</p>	<p><b>Felles foreldredugnader:</b> Onsdag 31. mai kl. 17 – 22 Torsdag 1. juni kl. 17 - 22</p> <p>Fredag 26. Mai <b>Planleggingsdag</b> <b>Barnehagen holder stengt</b></p> <p>Styremøte, dato ikke satt</p>	<p>Onsdag 10. Mai <b>Refleksjonsmøte</b> BB kl. 9.15-11-15 Ped.team kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 24. Mai <b>Intern fagdag for pedagogteamet</b> kl. 9:15 – 14:45</p> <p>Onsdag 31. Mai <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9:15 – 11:15 MH kl. 12:45 – 14:45</p>
<b>Juni</b>	<p>Torsdag 1. juni <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Barkebillia</p> <p>Torsdag 15. juni <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Marihøna</p> <p>Torsdag 22. juni <b>Fellessamling, kl. 14:00</b> Ansvar: Toni</p>	<p>Mandag 5. juni <b>Info. møte for nye foreldre</b></p> <p>Besøksdager for nye barn</p> <p><b>Livredningskurs</b> for de ansatte</p> <p>Torsdag 8. Juni <b>Sommerfest</b> Ansvar: Festkomité</p> <p><b>Sommerstengt</b> Uke 28, 29 og 30</p>	<p>Onsdag 7. Juni <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Lederteam kl. 12:45-14:45</p> <p>Onsdag 14. Juni <b>Refleksjonsmøter:</b> MM kl. 9.15-11-15 MH kl.12:45-14:45</p> <p>Onsdag 21. Juni <b>Refleksjonsmøter:</b> BB kl. 9:15-11:15 Ped.team kl. 12:45-14:45</p>

\*) Angående fellesdugnad i barnehagen. I løpet av inneværende barnehageår er antall timer obligatorisk dugnadsarbeid satt til 5 timer per barn.

## KAPITTEL 8. LINKER TIL AKTUELLE DOKUMENTER

### 8.1 Lov om barnehager

[http://www.lovdato.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=BARNEHAGELOV\\*&](http://www.lovdato.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-20050617-064.html&emne=BARNEHAGELOV*&)

### 8.2 Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<https://lovdato.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487?q=forskrift%20om%20rammeplan%20for%20barnehage>

### 8.3 Nesodden kommunes plan for overgangen fra barnehage til skole og fritidsordningen

<https://www.nesodden.kommune.no/f/p1/ic07e7b74-6ede-444f-b6a6-3638ffde0545/a-mestre-plan-for-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-skolefritidsordning-i-nesodden-kommune-2017-2021.pdf>



# INKLUDERINGSPLAN FOR FJORDVANGEN BARNEHAGE



HVORDAN KAN FORELDRENE OG ANSATTE LEGGE TIL RETTE FOR  
AT ALLE BARN BLIR INKLUDERT OG INKLUDERER ANDRE?

# PLANENS FORMÅL

Fjordvangen barnehage har utarbeidet denne planen som et omdreiningspunkt for barnehageansatte og foreldre i deres arbeid med å legge til rette for et inkluderende miljø for alle barn. I planen har vi hovedfokus på hvordan voksnes holdninger, væremåter og grenser er med og påvirker miljøet for barna.

Planen vil, helt i fra barnet begynner i barnehagen, være en viktig del av samarbeidet mellom hjem og barnehage.

## FELLES MÅL- FELLES ANSVAR

Ros meg når jeg gjør noe bra,  
korriger meg når jeg trenger det.  
  
Aldri overse hvis du ser at vi  
gjør noe imot hverandre som er  
krenkende.  
  
Hvis du bare går forbi viser  
du oss at det er greit.

Veiled meg slik at jeg blir en god og  
inkluderende venn. Takk for at du  
hjelper meg med å bytte på hvem jeg  
har med hjem

Jeg vil bli sett,  
jeg vil bli hørt.  
Når jeg forteller deg  
om ting som er  
vanskelig,  
lytt og spør.  
Hjelp meg og utforske

Hvis jeg får være i  
et miljø der de voksne er  
hyggelige  
mot hverandre og mot oss barna  
føler jeg  
  
meg trygg og får lyst til å være  
på samme måte selv

Det er dere som er mine  
rollemodeller. Slik dere er mot  
andre og snakker om andre  
  
vil jeg også bli imot mine  
barnehagevenner.

Gi meg rom til å prøve, feile  
og erfare. Men ser du eller hører fra andre  
at jeg har en ekskluderende atferd som gjør  
at  
  
barn føler seg mobbet av meg hjelp meg!  
  
Det kan være vanskelig for deg å se at jeg  
ekskluderer andre, for jeg gjør det jo når jeg  
tror du ikke ser meg.



## **Barns trivsel: Fellesmål- fellesansvar**

Hvordan kan vi legge til rette for at alle barn føler seg inkludert? Hva kan vi gjøre for å forhindre mobbing blant barn i barnehagealder? Hvordan kan barnehagen og foreldrene hjelpe barna bli inkludert og være inkluderende selv?

Olweus (1992) definerer mobbing slik: «En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer»

- Når ansatte og foreldre arbeider med å styrke barnets sosiale kompetanse, kan det være et viktig bidrag i forebygging av mobbeatferd.
- Hvis du ser et barn blir ekskludert er det naturlig å tenke at vi må hjelpe det barnet. Husk at det barnet som ekskluderer også trenger din hjelp for ikke å bli en mobber. Hvordan kan vi hjelpe begge to?
- Hvordan du som ansatt eller foreldre behandler/møter andre mennesker i din omgivelse, gir barna en pekepinn på hvordan de skal behandle/møte andre. Snakker du pent om andre? Møter du andre på en inkluderende måte?

### **For å få et inkluderende miljø i Fjordvangen barnehage vil vi bruke inkluderingsplanen:**

- både i det pedagogiske arbeidet i barnehagen og på foreldremøter eller i foreldresamtaler med foreldrene.
- bruke inkluderingsplanen som et verktøy for å bevisstgjøre ansatte og foreldre på vårt ansvar som rollemodeller.
- Som et verktøy i barnehagens arbeid med sosial kompetanse.

### **Spørsmål til refleksjoner:**

Hvordan ville du ha likt at ditt barn er det eneste som aldri blir bedt i bursdag?

Hvordan ville du likt at ditt barn overses/omtales negativt av andre foreldre?

Hvordan ville du likt at ditt barn diskuteres rundt andres middagsbord?

Hvordan ville du likt at ditt barn blir kommentert negativt i garderoben mens det hører på?

Hvordan ville du likt at ditt barn blir «syndebukk» selv om det ikke er tilstede?

Hvordan ville du likt at ditt barn aldri blir bedt med andre hjem?

Hvordan hadde du reagert hvis noen sa at barnet ditt utestenger andre?

Hvordan ville du likt at ditt barn ikke blir respektert for å være seg selv?



### Hvordan kan vi hjelpe barna å fylle opp verktøykassa med sosial kompetanse?

Spørsmål som kan brukes til å åpne opp for gode inkluderingsprosesser:

- Hva kan være årsaken til at noen barn ikke inkluderer andre?
- Hvordan kan man fange opp hvis noen ikke blir inkludert?  
(faresignaler, åpen/ skjult avvisning, non verbal avvisning)
- Hvordan kan foreldrene bidra til at alle blir inkludert?
- Hvordan jobber vi med inkludering i barnehagen?
- Hvordan kan foreldrene og barnehagen jobbe sammen for at alle skal bli inkludert?
- Hvilke regler bør man jobbe mot for at alle blir inkludert?
  - på avdelingen
  - for hele barnehagen
- Hva kan hver enkelt av oss gjøre? (holdninger, rollemodeller...)
- Hva er å inkludere?

